



Terugblik op 2020

Scholengroep
Purmerendse

Inleiding

College van Bestuur

In 2020 maakten we met elkaar wereldwijd een internationale crisis door. Vanaf 15 maart beheerste het Covid-19 virus zowel de actualiteit, wereldpolitiek alsook alle ontwikkelingen. Ook in de onderwijssector is de impact hiervan groot geweest. Voor onze ScholenGroep betekende de coronacrisis veel onzekerheid, afstandsonderwijs en veelvuldige aanpassingen aan reglementen. Het openstellen en dichthouden van scholen en continue afwegingen maken ten aanzien van de veiligheid van leerlingen, personeel en de gezinnen thuis. Ten aanzien van de bedrijfsvoering vroeg dit nogal wat. Van extra ventilatie- en hygiënemaatregelen in de schoolgebouwen, tot het aanvragen, verkrijgen en verantwoorden van coronasubsidies en inzetten op extra ICT-voorzieningen. Daarnaast vroeg het werven van goed opgeleid personeel in een steeds krappere arbeidsmarkt, toenemende inspanningen. Evenzogoed, ondanks deze omstandigheden, stond het aantonen en verder ontwikkelen van de basiskwaliteit en kwaliteitscyclus van ons onderwijs centraal, omdat de onderwijsinspectie in het najaar van 2020 een bestuurlijk toezicht aankondigde en daarnaast ook individuele schoolbezoeken uitvoerde.

Dit gehele boekjaar stond de financiële sturing in het teken van het met elkaar in evenwicht brengen van de personele uitgaven en de daartoe door de overheid beschikbaar gestelde middelen. Het blijkt weerbarstig te zijn om in een krimpemde markt op tijd afscheid te nemen van een bij de krimp horend aantal

collega's. Complicerend is in dat verband ook zeker dat er schaarste is bij nogal wat vakken (zeker op het eerstegraadsgebied) en dat we ook te maken hebben met natuurlijk verloop van nogal wat collega's en je geen afscheid wilt nemen van goede collega's in de wetenschap dat je die op korte termijn eigenlijk weer nodig hebt.

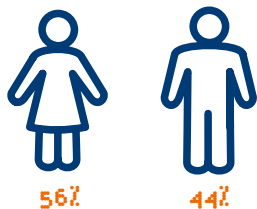
Doordat ook onze scholen voor maanden gesloten werden, in de 1e en later – vlak voor de kerstperiode – de 2e golf van coronabesmettingen, raakten sommige ontwikkelingen in een versnelling. Zo werd de digitalisering versneld en ontwikkelden we zogenaamd 'afstands' of hybride onderwijs. Dit zijn alle soorten mengvormen van digitaal gestuurd onderwijs in combinatie met deels (delen van groepen) lessen verzorgd op school, of via de camera's gefilmd in de klassen. Om die reden is er fors geïnvesteerd in extra devices en digitale lesmethodes en –licenties, zoals overigens overal in het onderwijs in dit specifieke jaar gebeurd is. Onze professionals hebben zich over het algemeen goed aangepast aan de nieuwe omstandigheden van het afstandsonderwijs. De digitale lesmethodiek is op al onze scholen verder ontwikkeld en ingezet, in combinatie met de traditionele lesmethodes. Het zogenaamde 'blended learning' kenmerkte deze periode van corona en afstandsonderwijs. De in dit boekjaar opgerichte Hybrid Teaching Committee heeft hierin een belangrijke rol gespeeld.



MEDEWERKERS (FTE) BOEKJAAR 2020

DIRECTIE	17
ONDERWIJZEND PERSONEEL	292
ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL	101
ZIEKTEVERZUIM %	6,2%

VERHOUDING UROUW/MAN



Helaas zijn door de veranderende omstandigheden en de coronacrisis, vele leerlingen nog meer op afstand van de school komen te staan dan zij eerder stonden. De maatschappelijke crisis heeft de kansengelijkheid pijnlijk duidelijk gemaakt en waarschijnlijk vergroot. De PSG heeft in dit boekjaar getracht een bijdrage te leveren dit probleem te verminderen onder andere door het beschikbaar stellen van devices en het extra ondersteunen van leerlingen die dat niet vanzelfsprekend van huis uit meekrijgen. Een belangrijk onderwijskundig uitgangspunt dat hierbij een rol speelt is het uitstellen van het zogenaamde determinatiemoment. We proberen het moment waarop het voor leerlingen duidelijk wordt welk uitstroomniveau het meest gewenst is, zo lang mogelijk uit te stellen door met gemengde (brug) klassen te werken. Ook het initiatief van het 10 – 14 onderwijs is hiervan een voorbeeld.

Op het Bestuursbureau van de PSG is er in dit boekjaar hard gewerkt om de broodnodige ondersteuning van het primair proces nog verder te verbeteren. We realiseren ons, dat hierin op sommige plaatsen nog stappen te zetten zijn. Belangrijke stappen voorwaarts zijn wel gezet op de terreinen van facilitair - en contractbeheer. In bestuurlijke zin is er ook veel energie en aandacht gestopt in het verkennen

van de mogelijkheden om te komen tot duurzame, bestuurlijke samenwerking met een aantal besturen in onze omgeving. Speciaal aandachtspunt vanuit het bestuur is de relatie met de medezeggenschap. De intentie om op een transparante manier de diverse geledingen van de PSG in staat te stellen de medezeggenschap vorm te geven, staat hoog op het prioriteitenlijstje. In dit proces moeten nog stappen gezet worden.

Er is dit jaar veel gebeurd en veel gevraagd van ons uithoudingsvermogen en veerkracht. Iedere keer opnieuw werd een beroep gedaan op flexibiliteit en creativiteit om het werk – ondanks afstand – goed te doen. Er zijn, ondanks alles, prima resultaten behaald. De PSG toont zich hiermee een veerkrachtige, flexibele en innovatieve onderwijsstichting. Door het volharden en de inzet van al het personeel van de ScholenGroep, zijn we door een zeer lastig jaar gekomen en richten we ons op nieuwe perspectieven.

Met vertrouwen werken wij aan een toekomst ‘zonder afstand’ en sluiten we dit jaarverslag 2020 toch positief af, al was het zeker een jaar vol beproevingen.

Purmerend, juni 2021

Peter Reenalda, voorzitter CvB



2020, het jaar van Corona

Corona leerde ons hoe flexibel, innovatief en slagvaardig we zijn

In 2020 heeft de Covid-19 pandemie voor grote veranderingen gezorgd in ons onderwijs. Vanaf 15 maart waren de scholen gesloten voor fysiek onderwijs. Binnen een paar dagen heeft het onderwijzend personeel zich volledig moeten bekwamen in het bieden van online lessen. Technische ondersteuning kwam van de grond, er werd waar mogelijk gezorgd voor devices voor leerlingen die zelf nog geen device tot hun beschikking hadden en de online lessen werden ingericht. Er is veel gevraagd van de flexibiliteit en het aanpassingsvermogen van onze medewerkers. We bleken flexibel, innovatief, slagvaardig en niet wars van experimenten. Eigenschappen die we tot de dag van vandaag nog steeds hard nodig hebben.

Van fysiek naar online onderwijs

Op het intranet is door de ICT afdeling een plek ingericht waar allerlei trainingen, handleidingen en tips en trucs zijn geplaatst. Daar is veel gebruik van gemaakt. [Vlak voor de zomervakantie mochten wij onze leerlingen weer gedeeltelijk ontvangen op school.](#) Daarmee werden de lessen hybride. Een deel fysiek onderwijs en een deel online onderwijs. De examinering werd aangepast, regels werden verruimd en weer teruggedraaid. We volgden de persconferenties op de voet. Steeds pasten wij ons aan de situatie aan. We merkten dat, hoewel er veel successen zijn te noemen, niet alle leerlingen baat hadden gehad bij het online onderwijs. Ook daar werd met alle aandacht op geanticipeerd met extra bijlessen, maatwerkuren en persoonlijke begeleiding.

ICT-coördinator Toine Rohner

In 2020 heeft de PSG een ICT-coördinator gekregen. [Toine Rohner](#), ook bekend van [Twaanlab](#), is drie dagen per week in dienst als ICT-coördinator en houdt zich bezig met de implementatie van ICT in ons onderwijs. Daarnaast geef Toine les in Digitale Talentvorming aan de talentklassen van een aantal van onze scholen. Toine heeft bij de digitalisering van de lessen een grote rol gespeeld: "Op de meeste scholen heb ik een ehbo training (eerste hulp bij online les) gegeven. Ik heb handleidingen gemaakt en docenten ondersteund bij de digitale lessen. Het was een leuk, hectisch en energiek jaar. Corona heeft een positieve werking gehad op de ontwikkeling van het digitale onderwijs op de PSG. Veel docenten gebruikten eerst geen laptop en nu wel. En ze zien ook de nieuwe mogelijkheden die dat biedt. Je kan de lesstof op zoveel meer manieren aanbieden en meer inspelen op de belevingswereld van de leerlingen. Fysiek contact blijft echter heel belangrijk. De binding met de leerlingen was lastiger. Als je met 10 leerlingen online zit is het heel lastig om persoonlijke contact te hebben, dat geldt ook voor ICT."



.....
LEERLINGEN SCHOOLJAAR 19/20
.....

SG NELSON MANDELA	343
SG ANTONI GAUDI	500
SG GERRIT RIETVELD	551
SG W.J. BLADERGROEN	369
DA VINCI COLLEGE	1.397
JAN VAN EGMOND LYCEUM	1.329

TOTAAL **4489**
.....

Elke vrijdagmiddag organiseert Toine ook een online ICT-café, waar verschillende thema's worden behandeld en vragen kunnen worden gesteld. Hoe ziet hij ICT in de toekomst binnen het onderwijs? "Het online lesgeven zal zich enorm gaan ontwikkelen. Ik voorzie dat we meer gaan werken met onderwijs op maat, digitaal onderwijs geeft hierbij meer mogelijkheden. De hoeveelheid begeleiding die leerlingen nodig hebben verschilt. Iedereen moet even lang luisteren naar de docent, ook als je het al sneller snapt en zelfstandig aan de slag kunt. Door 'on demand' te leren (de leerstof digitaal invoeren), kunnen leerlingen voor de begeleiding naar school. Dan kunnen docenten zich meer focussen op de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. De 21ste eeuwse vaardigheden staan bij onze scholen hoog op de agenda. Daarom werken we ook nauw samen met H20. H20 zet zich in voor techninnovatie in de regio. H20 geeft ons mogelijkheden om onze ICT-missie te waarborgen. Zij ondersteunen onze leerlingen en bieden leerlingen een kijkje in de keuken waarbij ze inzicht krijgen in het toekomstige werkveld."

Handen wassen, mondkapje op en hoodie aan

Ook binnen de scholen zijn allerlei maatregelen toegepast, van wegbewijzing in de scholen tot het plaatsen van desinfectiezuilen. [Leerlingen werden met verschillende leuke filmpjes geïnstrueerd hoe ze zich aan de maatregelen konden houden.](#) Alle medewerkers en leerlingen hebben een wasbaar

PSG-mondkapje ontvangen. Toen de herfst aantrad kregen alle medewerkers en leerlingen een hoodie, zodat we geen kou zouden vatten door het uitvoerig ventileren. Achterop staat het logo van de school en voorop de tekst 'I'm a star Keep your distance', waarmee wij onze trots op onze leerlingen en medewerkers wilden uiten maar hen tevens wilden herinneren aan de anderhalve meter afstand die we tot elkaar moeten houden. Een actie die heel veel positieve reacties heeft opgebracht en we daarna ook bij andere scholen zagen terugkomen. [De PSG website kreeg een apart coronavirus-menu](#), waar het laatste nieuws, belangrijke links en documenten en de brieven over dit onderwerp die gestuurd zijn naar ouders zijn gepubliceerd.

Werving van nieuwe leerlingen

We voorzagen dat het werven van nieuwe leerlingen dit schooljaar niet zoals anders kon gaan. Open huizen konden immers niet. Al in mei zijn we begonnen met het bedenken van online oplossingen. We besloten dat we online open dagen wilden organiseren. Nog geen enkele middelbare school had dit op dat moment gedaan. Er waren wel voorbeelden in het hoger onderwijs, waar studenten nog langer niet naar school konden. Elke school kreeg op zijn website in het menu een knop die doorverwijst naar de Online Open Dag. Daar kunnen ouders en leerlingen op elk gekozen moment sfeer proeven, vragen stellen, rondkijken en heel veel filmpjes bekijken over de scholen. Over de lessen bijvoorbeeld. Of over het soort onderwijs. Er is bij leerlingen in groep 8 geïnformeerd welke





.....
SLAGPERCENTAGE SCHOOLJAAR 19/20
.....

UMBO-B	98%
UMBO-K	100%
UMBO-(G)T	100%
HAVO	97%
UWO	98%

.....

informatie zij zouden willen terugzien op een online open dag en vanuit hun wensen en behoeften de Online open Dagen vormgegeven. Met gemiddeld twee docenten per school is een professionele filmtraining gevolgd waarmee de docenten voldoende vaardigheden hebben opgedaan om de Online Open Dag te vullen. Zij zijn daarmee ook verantwoordelijk gemaakt voor overige filmpjes voor de school. [De Online Open Dagen blijven op de websites staan](#). Ze zijn goed bekeken en zijn voor toekomstige leerlingen straks ook weer interessant om te bekijken. Voor elke school geldt dat de online open dag het best bekeken onderdeel van de website is.

Er is ook een live open huis aan toegevoegd: binnen een online omgeving, die wordt gemaakt binnen het platform 'wonder.me', hebben we het mogelijk gemaakt voor ouders en leerlingen om op 2 avonden per school live online in gesprek te komen, met beeld en geluid, met leerlingen, directie en docenten van elke school. Er waren allerlei onderwerpen te zien op het scherm, waar de bezoeker tussendoor kon wandelen om presentaties te bekijken, vragen te stellen, in gesprek te gaan of mee te doen met activiteiten als een speurtocht. Voor ouders zijn er [webinars](#) georganiseerd; 'De overstap naar de middelbare school'. Per niveau is hetzelfde webinar op twee verschillende avonden

georganiseerd; Praktijkonderwijs en VMBO basis, kader en gemengd/theoretische leerweg, VMBO theoretische leerweg en mavo/havo brugklas en mavo en havo. Daarnaast zijn er twee webinars geweest over 10-14 onderwijs van het Vita College. Alle webinars zijn ook terug te kijken.

Voor leerlingen uit groep 8 is er in 2020 een gezamenlijke brochure gerealiseerd. Voorheen brachten we per school een aparte brochure uit. In 2020 hebben we de informatie over onze scholen samengevoegd in een boekje waar meer informatie in is opgenomen over het voortgezet onderwijs, de verschillen met de basisschool en tips en trucs voor brugklassers. Het brugboek is uitgereikt op alle basisscholen in ons gebied en [ook online te bekijken](#). De bovenstaande middelen zijn uiteraard volop in de publiciteit geweest. Denk aan persberichten, een interview van RTV Purmerend met Peter Reenalda, advertenties online en in de analoge kranten, en onze social mediakanalen.

Feliciteren zonder handen geven

Gelukkig mochten we ook in 2020 heel veel geslaagden feliciteren. Ook de diploma-uitreikingen waren anders dan anders. Van een heuse drive-in-uitreiking, een [examenlied](#), tot hele leuke [feliciteatie filmpjes](#).



Nieuwe ontwikkelingen in 2020

Hoewel coronaveel van onze aandacht opslakte, is 2020 ook het jaar geweest van mooie nieuwe ontwikkelingen.

PSG Academie

Aan het einde van 2020 is de PSG Academie gelanceerd. De PSG Academie biedt medewerkers handvatten om zichzelf te ontwikkelen, inspiratie op te doen en verdieping te vinden om hun vak met plezier en de benodigde vaardigheden en kennis uit te oefenen. Medewerkers vinden in de PSG Academie een databank waar zij gemakkelijk de informatie kunnen vinden die zij zoeken. Daarnaast is de PSG Academie een plek waar je ontspanning en verdieping kunt vinden. Docenten staan voor een zware en moeilijke taak. Binnen korte tijd hebben zij zich de ICT-vaardigheden moeten eigen maken die nodig zijn bij het geven van onlineonderwijs. De PSG Academie voorziet in aanbod van het ontwikkelen van basisvaardigheden tot leuke tools en programma's voor hen die de stof wilden verdiepen en verbreden.

Uitreiking predicaat Technasium

Op 20 april 2020 is het predicaat Technasium ontvangen. Vanaf het schooljaar 2021-2022 kunnen leerlingen op het Da Vinci College en op het Jan van Egmond Lyceum, naast havo en vwo ook kiezen voor het Technasium. Op het Technasium volgen havo- en vwo-leerlingen, naast de reguliere vakken, het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) vanaf de brugklas t/m het examen. De leerlingen werken in teams aan bètatechnische opdrachten uit de praktijk. Het Technasium zoekt voor deze opdrachten de samenwerking met bedrijven. Het bedrijf vraagt de leerlingen om een creatieve en

innovatieve oplossing voor een bestaand probleem. Het onderwijs op het Technasium stimuleert de leerlingen samen te werken, ondernemend en creatief te zijn, goed te communiceren en zelfsturend en projectmatig te werken. Omdat de leerlingen in de jaren op het Technasium uitgebreid kennis maken met vele aspecten en beroepen uit de bètatechniek kunnen zij bij het kiezen van een vervolgopleiding een weloverwogen keuze maken. Zo staat er straks een nieuwe lichter nieuwsgierige, onderzoekende en oplossingsgerichte medewerkers klaar voor een uitdaging in de techniek.

Verkenning bestuurlijke samenwerking

In 2020 is de PSG, samen met Tabor en Atlas, scholengroepen uit Hoorn, een verkenning gestart naar een bestuurlijke samenwerking. De drie scholengroepen hebben een gezamenlijke ambitie om de leerling, nu en in de toekomst, te kunnen blijven voorzien van een breed, dekkend onderwijsaanbod en een volledig keuzepalet aan schooltypes, onderwijsvormen en maatwerk. Intensief samenwerken levert kwetsbaarheidsreductie en een kwaliteitsimpuls op, op onder andere onderwijskundig en organisatorisch gebied. Partnerschap zorgt op deze vlakken voor een constructieve uitwisseling van expertise, met behoud van eigen identiteit en eigenheid. Met behulp van een team, bestaande uit een vijftal medewerkers per onderwijsinstelling, is de verkenning gestart. Daarbij worden op alle scholen tussentijdse bijeenkomsten georganiseerd, waarin alle medewerkers kunnen meedenken.



TEURENHEID OUDERS SCHOOLJAAR 19/20

SG NELSON MANDELA	7,8
SG ANTONI GAUDI	7,6
SG GERRIT RIETVELD	7,2
SG W.J. BLADERGROEN	7,3
DA VINCI COLLEGE	7,7
JAN VAN EGMOND LYCEUM	6,9

Parallel aan deze fase zijn experts uit de organisaties samengekomen om te onderzoeken hoe de drie instellingen samen effectiever kunnen werken. Medio december 2021 volgt de formele fase, bestaande uit een boekenonderzoek, waarna de definitieve besluitvorming plaats vindt.

Samenvoeging Jan van Egmond Lyceum en SG Nelson Mandela

In 2020 zijn de plannen om het inhuizen van het SG Nelson Mandela bij het Jan van Egmond Lyceum concreet gemaakt. De aanleiding voor het samenwonen is een praktische reden; de gebouwen nood binnen de PSG maakt dat we in augustus 2021 gaan samenwonen. Het samenwonen biedt daarmee ook veel kansen die we graag aangrijpen: Met de samenwerking tussen Nelson en JEL kunnen we beter maatwerk aanbieden en de definitieve keuze voor een schoolniveau uitstellen en vergroten we de kansen voor leerlingen om op hun maximale niveau te presteren. Het wordt mogelijk om per vak te kijken welk niveau een leerling aan kan. De scholen kunnen over en weer leerlingen op maat bedienen. Denk bijvoorbeeld aan een mavoleerling die voor een bepaald vak op een hoger niveau wil werken. Dit is onder één dak makkelijker te organiseren. Aan de andere kant zullen er ook leerlingen uit het havo zijn die, net als nu, het net niet redden om binnen deze schoolsoort door te stromen. Deze leerlingen kunnen dan drempelloos doorstromen naar het mavo-onderwijs. SG Nelson Mandela zal met ingang van het schooljaar 2021-2022 in het gebouw van het Jan van

Egmond Lyceum gevestigd zijn. De insteek is de eigen identiteit van beide scholen te behouden. Eenzelfde samenvoeging hebben we ook voor ogen voor SG Antoni Gaudi en Da Vinci College. Hiervoor, en door de staat van de huidige gebouwen van Da Vinci College en SG Antoni Gaudi, is het nodig dat er een nieuw gebouw gerealiseerd gaat worden waar beide scholen in kunnen huizen.

Vita College

De PSG is in 2020 gestart met het ontwikkelen van een nieuwe school binnen onze groep met 10-14 onderwijs; het Vita College. Op het Vita College zitten leerlingen van groep 7 en 8 van de basisschool en klas 1 en 2 van het voortgezet onderwijs op één school. Het 10-14 onderwijs op het Vita College is een combinatie van primair- (basis) en voortgezet onderwijs aan 10-14 jarigen met een team van docenten uit het basis en voortgezet onderwijs. Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland (CPOW), verantwoordelijk voor 15 basisscholen in Waterland, en de Purmerendse ScholenGroep (PSG) gaan samenwerken aan de ontwikkeling en uitvoering van deze nieuwe onderwijsvorm. De nieuwe school krijgt een eigen plek in het gebouw waar nu SG Antoni Gaudi zit. Persoonlijke groei, talentontwikkeling en coaching op maat staan binnen dit onderwijs voorop. Het Vita College biedt leerlingen een uitdagende leeromgeving én het vertrouwen om door te groeien. Het doel is een betere aansluiting bij de talenten, de ontwikkelingsfase, de onderwijsbehoeften en de leerstijl van de leerlingen. Leerlingen krijgen meer tijd





FINANCIËEL BOEKJAAR 2020		× € 1.000
OVERHEIDSBIJDRAGE	€	40.707
OVERIGE BATEN	€	1.045
PERSONEELSLASTEN	€	34.823
AFSCHRIJVINGEN MUA	€	1.110
HUISVESTINGSLASTEN	€	2.889
LEER- EN HULPMIDDELEN	€	2.077
OVERIGE (FINANCIËLE) LASTEN	€	2.720
RESULTAAT	€	-1.867

om te ontdekken wat ze willen en kunnen en wat er bij hen past. Zo gaat de overgang geleidelijk en kan iedereen zich in zijn of haar eigen tempo ontwikkelen. Wij willen investeren in vitale en gelukkige leerlingen. Vitale leerlingen hebben de energie, motivatie en veerkracht om zich met plezier te ontwikkelen. Er is aandacht voor gezond leven en leren en voor de mentale gezondheid van de leerlingen. Het Vita College start bij aanvang van het schooljaar 2021-2022.



PSG in de publiciteit



Gouden schaal voor alle gezonde schoolkantines van de PSG

Alle zes scholen van de Purmerendse ScholenGroep hebben 25 juni de Gouden Schaal ontvangen voor hun gezonde schoolkantine. De prijs is in het leven geroepen door het Voedingscentrum, die de prijs ook kwam uitreiken.

Coronakunst van leerlingen Nelson Mandela in het Purmerends Museum

Kunst en Kunstvakken staan op de Nelson Mandela hoog aangeschreven. Tijdens de Corona-crisis konden de leerlingen niet naar school en moesten dus thuiswerken. Olleke Claessens, docent CKV, liet de leerlingen nadenken over: Wat is thuis, wat is jouw omgeving en hoe ga je als leerlingen met elkaar om? Teken je gevoel naar aanleiding van Corona. Met weinig middelen thuis, veel improviseren en samenwerken in een chat, resulteerde dit in **prachtige en ontroerende 'Corona kunst'**. De resultaten zijn in een online-expositie te zien op: www.purmerendsmuseum.nl/nieuws/14/CORONA-KUNST

Leerlingen Gerrit Rietveld zamen kleding in voor goed doel

Op Gerrit Rietveld werd kleding ingezameld voor de kinderkledingbank. Zes leerlingen uit het vierde jaar van de richting Zorg & Welzijn hebben dit project opgezet. Personeel en leerlingen konden kleding inleveren die zij niet meer dragen. De opbrengst bestond uit leuke kleding die weer prima te dragen is. De Kledingbank zal deze kleding voor een heel zacht prijsje verkopen aan mensen met beperkte financiële mogelijkheden.

Online lessen worden positief ontvangen op de PSG

Zondag 15 maart is er besloten dat alle scholen moeten sluiten om de verspreiding van het coronavirus te beperken. Voor het onderwijs lag daar de uitdaging om het onderwijs op afstand in te richten. Maandag 16 en dinsdag 17 maart zijn alle docenten heel druk geweest met het voorbereiden van de online lessen. Op de scholen van de Purmerendse ScholenGroep werken de docenten met Magister ME en Teams. Zij hebben zich dit in een paar dagen eigen moeten maken. Vanaf woensdag 18 maart gingen de online lessen van start. **Op een enkele technische hapering na ging deze start van het thuisonderwijs heel goed.**



SG Gerrit Rietveld belooft leerlingen voor dragen mondkapje

Bij SG Gerrit Rietveld werden muntjes uitgedeeld aan de leerlingen die een mondkapje op hadden en hun handen desinfecteerden. Met die muntjes kunnen ze in de schoolwinkel schoolbenodigdheden kopen, of als ze veel muntjes hebben een uitslapkaart. Een mooi voorbeeld van Positive Behavior Support, kenmerkend voor SG Gerrit Rietveld.



Podcast Het onderwijs en leren op afstand

Wesley Dekker, van RTV Purmerend is tevens oud-leerling van het Jan van Egmond Lyceum. Voor zijn podcast interviewde hij rector René Visser over onderwijs op afstand in coronatijd.



Docent Jan van Egmond Lyceum zoomt met de koning

Jan Willem van de Bos, docent op het Jan van Egmond Lyceum, was één van de gelukkige docenten die zijn uitgenodigd voor een zoomgesprek met de koning. Koning Willem Alexander sprak o.a. over de impact van onlineonderwijs op leerlingen, docenten en ouders.

Jan van Egmond Lyceum opnieuw in internationale finale Ken-Je-Klassieken-Quiz

Op zondag 2 februari zijn Sabine Boschma, Bart van den Bergh en Donnie Out doorgedrongen tot de landelijke finale van de Ken-Je-Klassiekenquiz. Bij deze quiz worden de leerlingen op hoog niveau getest op hun kennis over de klassieke oudheid. Tijdens de regionale finale in het Allard Pierson Museum (Amsterdam) hebben zij niet de minste scholen achter zich gelaten, waaronder het Ignatius Gymnasium uit Amsterdam en het Murmellius Gymnasium uit Alkmaar.



.....
RATIO'S BOEKJAAR 2020
.....

SOLUBILITEIT II	0,61
HUISUESTINGSRATIO	0,07
LIQUIDITEIT	1,61
WEERSTANDSUERMOGEN	0,13
NORMATIEF EIGEN UERMOGEN	0,77
RENTABILITEIT	-0,04
LEERLINGEN PER MEDEWERKER	10,95

.....

Da Vinci College haalt 26.000 euro op voor Ride4Kids

Leerlingen van het Da Vinci College die voor BSM hebben gekozen hebben in 2020 **26.000 euro opgehaald voor Ride4Kids**. Deze organisatie zet zich in voor kinderen met een stofwisselingsziekte, waarvan de afloop weinig rooskleurig is. Een van de acties was een fietschallenge rond het drielandenpunt. Na afloop van het project hebben de deelnemers een prachtig online magazine gemaakt.



SG W.J. Bladergroen

Doen wat werkt!





.....
SG W.J. BLADERGROEN
.....

OPLEIDINGEN PRAKTIJKONDERWIJS, UMBO EN
INTERNATIONALE SCHAKELKLAS
.....

AANTAL LEERLINGEN 369
.....

KENMERKEN GEZONDE SCHOOL, MAATWERK EN
EXTRA BEGELEIDING.
.....

ONZE SCHOOL IS ER SPECIAAL VOOR LEERLINGEN
IN DE REGIO WATERLAND DIE (TIJDELIJK) EEN
STEUNTJE IN DE RUG KUNNEN GEBRUIKEN. WIJ
BIEDEN AANGEPAST ONDERWIJS, MET EXTRA
ZORG EN AANDACHT. ALLE LEERLINGEN HEBBEN
EEN (ZORG)INDICATIE. OP SG W.J. BLADERGROEN
WERKEN WE MET KLEINERE KLASSEN, DE
INDIVIDUELE LEERBEHOEFTE VAN DE LEERLING
STAAT BIJ ONS CENTRAAL.
.....

IDENTITEIT WE ZIJN EEN ZORGLOCATIE WAAR
WE ZOVEEL MOGELIJK VAN ONZE TIJD WILLEN
BESTEDEN AAN DE LEERLING. WE ZORGEN DAT ZE
ZICH VEILIG OUELEN OP SG W.J. BLADERGROEN EN
DAT ER ZOVEEL MOGELIJK RUIMTE IS OM TE LEREN
EN TE ONTWIKKELEN OP ALLERLEI GEBIEDEN. DAT
ZIE JE TERUG IN DE PERSOONLIJKE AANPAK DIE
WE HEBBEN VOOR IEDERE LEERLING. EN AAN
DE VELE AANDACHT DIE WE HEBBEN VOOR DE
INDIVIDUELE BEHOEFTE.
.....

DIRECTEUR MIENKE SPANJERBERG

"Ondanks corona zijn we voor de meeste leerlingen open geweest!"

Hoe kijk je terug op 2020?

"Afgelopen jaar hebben we te maken gehad met veel wisselende omstandigheden. Door een gedeeltelijk nieuw management en corona waren er veel uitdagingen. We zijn veel bezig geweest met het primaire proces. Hoe kunnen we de leerlingen zoveel mogelijk kwalitatief goede lessen bieden. Aan de andere kant ben je bezig met het gezond houden van het team medewerkers. Ik ben er trots op dat we ondanks de coronamaatregelen het onderwijs zo goed als kon hebben vormgegeven. We hebben altijd goed zicht gehouden op onze leerlingen."

Wat is het leukste wat er is gebeurd?

"Ondanks alle beperkingen die het onderwijs gekenmerkt hebben, hebben we de school tijdens de gehele lockdown opengehouden voor ISK-leerlingen, praktijkonderwijs, eindexamengroepen en de kwetsbare leerlingen van onze vmbo-afdeling. Alle medewerkers hebben hieraan bijgedragen en de sfeer is altijd goed geweest. Toen het weer beter werd hielden alle leerlingen buiten pauze. We draaiden muziek en deelden wat versnaperingen uit. Tevens bleek een van de collega's een heuse quizmaster die de leerlingen bij elkaar riep als ze opgehaald werden door hun docent. Het bracht een leuke dynamiek teweeg in de pauze."

Heeft Corona de school ook iets opgeleverd?

"Op digitaliseringsvlak hebben we een grote sprong gemaakt. Iedereen is inmiddels bekwaam in online vergaderen en hybride lesgeven en dat hadden we een jaar geleden niet gedacht. "

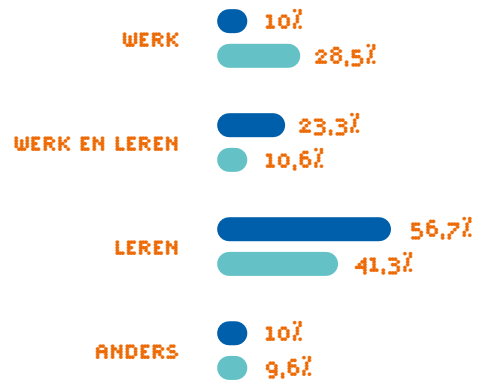
Wat gaat er volgend jaar gebeuren op jouw school?

"In het praktijkonderwijs in leerjaar 1 en 2 komt het vak vrijetijdsbesteding op het rooster. Leerlingen krijgen daar verschillende keuzevakken in aangeboden. Ook gaan we bezig met het vernieuwen van onze interne stage en onderzoeken we de mogelijkheid voor groepsstages. Op de ISK verwachten we een toestroom van leerlingen zodra iedereen gevaccineerd is. Gelukkig hebben een aantal leerlingen extra tijd gekregen om het onderwijs beter aan te kunnen laten sluiten op het niveau van de tweede opvang scholen. Binnen het VMBO gaan we ons verder verbeteren in de organisatie van het examen. We zijn daarnaast aan de slag met vakwerkplannen en willen ons verder profileren op didactiek. "



"Voor veel leerlingen is de school een plek waar ze zichzelf kunnen zijn en dat is thuis niet altijd zo."

WAT DOEN LEERLINGEN NA HET PRAKTIJKONDERWIJS?



● SG W.J. BLADERGROEN
● UERGELIJKBARE SCHOLEN

Hoe heb je het afgelopen jaar ervaren?

"Het jaar was heel erg wisselend door de constante veranderingen. Net op het moment dat je je ritme gevonden had, werd je er weer uitgegooid. Aan de ene kant ging het jaar daardoor snel. Maar soms leek het alsof alles op pauze stond. Voor mij persoonlijk voelt het nog steeds alsof ik wacht op de heropening van de school zoals de school hoort te zijn."

Wat kreeg je terug van leerlingen om je heen?

"Een klein aantal leerlingen deed het heel goed tijdens de online lessen. Vooral het tonen van zelfstandigheid en weinig prikkels hebben vonden de leerlingen fijn. Maar voor een groot deel van de leerlingen was het geen wenselijke situatie. Ze missen de sociale aspecten en de structuur die de school biedt. Voor veel leerlingen is de school een plek waar ze zichzelf kunnen zijn en dat is thuis niet altijd zo. Bij sommige leerlingen begin je na zo'n lange tijd afwezigheid dan weer van voor af aan."

Wat was jouw grootste uitdaging het afgelopen jaar?

"De leerlingen bij elkaar houden en ze laten merken dat we nog steeds aan ze denken, nog steeds met ze bezig zijn en nog steeds dezelfde doelen hebben. Voor de leerlingen leek het alsof de tijd stil stond, maar we wilden wel laten zien dat we nog steeds hier zijn om ze te helpen. Het was soms moeilijk om hen gemotiveerd en positief te blijven houden. Nu de leerlingen weer terug zijn keert de motivatie wel weer terug. En hoor je ze denken: oh ja, ik kan er toch nog wat van maken."

Hoe vinden de leerlingen de school?

“Het afgelopen jaar zijn er heel veel ex-leerlingen langs gekomen of hebben contact opgezocht via WhatsApp, e-mail of sms om te kletsen en te vragen hoe het gaat. Dat vond ik erg mooi om mee te maken. Soms kwamen ze op hun vrije middag gewoon helemaal naar school toe om te vertellen hoe ze het nu doen qua cijfers en gedrag. Altijd vragen ze dan ook naar hun favoriete docenten van hier, of zorgpersoneel wiens begeleiding hen destijds erg geholpen heeft. Het is mooi om te zien hoe sterk die banden nog steeds zijn na al die tijd. Je hoort leerlingen aan het eind van de 2e vaak zeggen: ‘Ik ben helemaal klaar met Bladergroen, andere scholen zijn veel leuker.’ Eenmaal op die andere school beseffen ze zich pas hoe een fijne school het Bladergroen eigenlijk is. Ik krijg dat supervaak terug van ex-leerlingen en daar ben ik ontzettend trots op.”

SG Gerrit Rietveld

Geslaagd in de praktijk





.....
SG GERRIT RIETVELD
.....

OPLEIDINGEN UMBO-B/k/(G)T
.....

AANTAL LEERLINGEN 551
.....

KENMERKEN EEN BETROKKEN TEAM, EEN KANSRIJKE SCHOOL VOOR ZOWEL MEDEWERKERS ALS LEERLINGEN. ONTWIKKELINGSGERICHT EN UEEL TE KIEZEN. DOOR TE ERVAREN, TE LEREN EN TE DOEN KUN JE KEUZES MAKEN. UEEL SAMENWERKING MET BEDRIJVEN EN INSTELLINGEN UIT DE REGIO. IN DE BOUWBOUW KIEZEN ONZE LEERLINGEN ÉÉN VAN DE VOLGENDE PROFIELEN: ECONOMIE & ONDERNEMEN, BOUWEN, WONEN & INTERIEUR, MOBILITEIT & TRANSPORT, PRODUCEREN, INSTALLEREN & ENERGIE, DIENSTUERLENING & PRODUCTEN EN ZORG & WELZIJN.
.....

IDENTITEIT OP SG GERRIT RIETVELD VOLGEN LEERLINGEN IN EEN PRETTIGE SCHOOLOMGEUING WAAR DE NADRIJK OP HET POSITIEVE LIGT, UEEL PRAKTISCH ONDERWIJS. NIET VOOR NIETS IS 'GESLAGD IN DE PRAKTIJK' ONS MOTTO. WIJ BIEDEN ONDERWIJS AAN ALLE LEERLINGEN MET HET ADVIES VOOR DE BASIS-, KADERBEROEPSGERICHTE OF GEMENGDE LEERWEG. IN EEN PRACHTIG NIEUW GEBOUW HEBBEN WIJ UEEL PRAKTIJKMOGELIJKHEDEN.
.....

DIRECTEUR EDITH PALS

“Ouders zijn altijd blij verrast als ze bij ons binnen komen en dat verandert hun denkbeeld.”

Wat heeft je het afgelopen jaar beziggehouden?

“Corona heeft ons voor veel uitdagingen gesteld. Alles moest anders, maar we hebben er ook veel aan gehad. De ervaring die we hebben opgedaan kunnen we heel goed blijven gebruiken. Corona heeft nieuwe dingen opgeleverd. Alle draaiboeken die we altijd al gebruiken daar hadden we nu niets meer aan. Daar heb je een vernieuwde scherpe blik voor nodig en dat heeft tot mooie ontwikkelingen geleid.”

Waar ben je trots op?

“We zijn trots op alles wat er allemaal is gepresteerd ondanks corona. Nu we de leerlingen weer in school hebben gaat het nog steeds goed. Het is rustig in de school. Het is ons gelukt om vanuit de afgesproken verwachtingen goed en fijn met elkaar om te gaan. We waren verbaasd hoe na een week het allemaal weer reilt en zeilt in de school.”

Heeft Corona de school ook iets opgeleverd?

“Onze school had een bepaald imago, waar we ons helemaal niet in herkennen. Ook de leerlingen herkennen zich er niet in. We wilden graag iets doen aan die beeldvorming. Corona heeft dat proces eigenlijk versneld. Helaas konden we geen ouders en leerlingen ontvangen met open dagen. Nu geven we privérondeleidingen tijdens schooltijden. We merken nu dat mensen ons anders gaan zien. Ouders zijn altijd blij verrast als ze bij ons binnen komen en dat verandert hun denkbeeld. Steeds meer ouders kunnen een ander verhaal vertellen over onze school.”

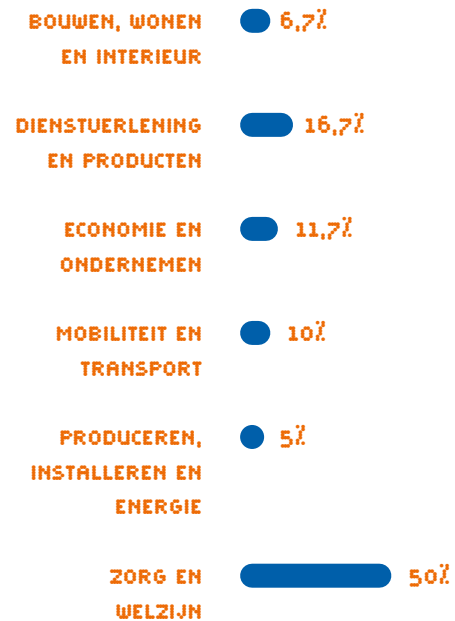


Hoe kijk je naar het komend schooljaar?

“Het nieuwe schoolplan moet het kompas worden voor het komende schooljaar. Onze ambities: we gaan veel meer loopbaangericht onderwijs geven. Ons onderwijs was heel erg vanuit het perspectief van beroepskeuze. De ‘21e eeuwse vaardigheden’ wordt nu de basis van het onderwijsconcept. Daarmee verandert de rol van de docent. De docent wordt meer een coach. De belangrijkste ontwikkeling is het toevoegen van een nieuwe opleiding ‘Dienstverlening en Producten’. Dit vak krijgen alle leerlingen in de onderbouw. In de bovenbouw wordt het een nieuw profiel, dat naast de drie techniekprofielen wordt ingevoerd.”

“Hallo, ik ben jullie nieuwe biologie docent, laten we het over voortplanting hebben!”

WELKE PROFIELEN VOLGEN DE UMBO-B EXAMENDEELNEMERS?



BRON: DUO

Hoe heb je het online lesgeven ervaren?

“Ik ben een jaar werkzaam bij de PSG en ben gestart midden in de lockdown. Dat resulteerde wel in het kennismaken met 7 à 8 klassen via je laptop. “Hallo, ik ben jullie nieuwe biologie docent, laten we het over voortplanting hebben!” Dat was wel bijzonder. Je merkt dat je toch wel wat barrières hebt in het contact, maar vlak voor de zomervakantie zijn we wel weer voor de helft op school geweest en toen werd ik echt meteen geaccepteerd. De rollenpatronen waren al verdeeld, dus je werd wel al meteen aangezien als de docent van het vak. En ze kwamen ook via Teams echt met vragen. Het opkomstpercentage was ook heel hoog.”

Hoe heb je het afgelopen jaar ervaren?

“Wat ik vooral heftig vind is de constante verandering en daar kan niemand wat aan doen. De regering zet bepaalde regels uit en daar moet het schoolsysteem dan iets mee doen. Je leert wel over jezelf dat je flexibel bent. Op een gegeven moment kom je in die modus, je moet het toch gaan doen met z'n allen: dit is wat we afspreken, laten we dit gewoon doen. En dat vind ik zo bijzonder aan het Gerrit Rietveld, de welwillendheid om die verandering vorm te geven en de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden en die kinderen te zien en te horen, vond ik erg bijzonder.”

Wat kreeg je terug van leerlingen om je heen?

“In de 2e lockdown merkte je wel aan de leerlingen dat ze het toch wel zat waren. Soms moest je ‘goedemorgen’ er echt uittrekken. Ze waren er wel, maar de motivatie verloren ze volledig uit het oog. Ondanks dat liep het wel, maar in dat opzicht is het fijn dat de boel weer een beetje open is. Een grapje gaat nu wat makkelijker. Er gebeuren dingen in de groep waar je nu weer op moet anticiperen. Iedere les is anders en dat zie je online toch niet zo snel terug.”

Wat was jouw grootste uitdaging het afgelopen jaar?

“Hoe zorg je dat je een meerwaarde bent voor je vakgroep, voor je school en zeker voor de leerlingen als je begint achter een beeldscherm. Dat vond ik echt een uitdaging. Plus de constante veranderingen. Ik wilde niet voor spek en bonen meedoen. Door het nauwe contact met de vakgroep maar ook in teamvergaderingen, voelde ik me echt meteen opgenomen. En dat gevoel gaven de leerlingen mij ook. Dat gaf wel aan dat het gelukt is om een meerwaarde te zijn. Ik denk ook dat je leert zien wat er allemaal wel kan. Je leert in mogelijkheden denken, niet in onmogelijkheden. Want als je op die tour gaat dan ben je denk ik gauw uitgespeeld.”

SG Antoni Gaudí

**Met een glimlach
naar school!**





.....
SG ANTONI GAUDÍ
.....

OPLEIDINGEN UMBO-(G)T
.....

AANTAL LEERLINGEN 500
.....

KENMERKEN SG ANTONI GAUDÍ IS EEN SCHOOL VOOR MAUO (UMBO-TL) EN KLAS 1 MAUO-HAUO. JE KUNT UITBLINKEN IN ONZE ZOGEHETEN GAUDIUTEITEN; LEUKE PROJECTEN IN BIJVOORBEELD KUNST, CULTUUR, ICT EN SPORT, DIE JE HELPEN EEN PORTFOLIO TE ONTWIKKELEN VOOR JE UERUOLGOPLEIDING. WE HANTEREN EEN EIGEN ONDERWIJSCONCEPT: 'GAUDÍ-LEREN'. DIT CONCEPT IS GEBASEERD OP ONZE OVERTUIGING DAT LEREN DRAAIT OM PERSOONLIJKE ONTWIKKELING EN DAT LEREN DAARNAAST EEN SOCIAAL PROCES IS: LEREN DOE JE SAMEN, MET EN VAN ELKAAR. OP DEZE SCHOOL UIEREN EN DELEN WE ONZE SUCCESSEN MET ELKAAR. DIT BRENGT LEERLINGEN BIJ ELKAAR EN DAT MOTIUEERT.
.....

IDENTITEIT MET EEN GLIMLACH NAAR SCHOOL. DAT IS BELANGRIJK OM TE KUNNEN LEREN EN MOOIE RESULTATEN TE HALEN. BIJ ONS IS EEN GOEDE SFEER BELANGRIJK. DAAR WERKEN WE SAMEN AAN. NIET IEDERE LEERLING HEEFT HETZELFDE NODIG, DAAROM KUN JE OP UERSCHILLENDE MOMENTEN OP MAAT AAN HET WERK: IN DE MAATWERKUREN VAN DE KERNVAKKEN EN TIJDENS MAATWERKWEKEN.
.....

DIRECTEUR ANNEMARIE KOK

"Er is bij ons echt een familiesfeer, we zijn zorgzaam en willen onze leerlingen echt vooruithelpen."

Wat heeft je het afgelopen jaar beziggehouden?

"Dit jaar zijn we aangesloten bij 'leren innoveren', een initiatief van de VO-raad. Wij doen mee om meer maatwerk te kunnen bieden. We werken in drie ronde tafelgroepen, waarbij de vakken in groepen aan elkaar gekoppeld zijn. Zo zitten alle exacte vakken en alle talen bij elkaar. Voor dit jaar hebben we voor de kernvakken op een vast moment in het rooster maatwerk gezet. Leerlingen worden op dat moment ingedeeld bij één van de kernvakken. Daarnaast zijn we bezig hoe we het maatwerk kunnen organiseren op een ander manier, tijdens maatwerkweken. We draaien dan een verkort rooster, waarbij we 2,5 uur in de middag maatwerk geven. Leerlingen kunnen dan worden ingedeeld bij een vak waar ze wat meer begeleiding bij nodig hebben. Voor leerlingen die overall heel goed voor staan bieden we tijdens de maatwerkweken extra uitdaging. Het is best pittig om dit te ontwikkelen nu er ook zoveel andere aanpassingen in de lessen zijn. Toch wilden we dit doorzetten omdat juist nu deze tijd daarom vraagt."

Wat is het leukste wat er is gebeurd?

"Er gebeuren op Gaudi eigenlijk voortdurend leuke dingen! We hebben bijvoorbeeld nu leerlingen die het, ondanks corona, heel goed doen en niet naar het maatwerkuren hoeven. Maar ook deze kinderen hebben aandacht nodig! Daarom zijn we nu aan het brainstormen om voor deze kinderen een leuke challenge te organiseren. Dit zijn de gemotiveerde kinderen, maar dat is 25% van alle leerlingen bij ons! Daar ben ik trots op! Zeker in deze tijd."

Waar ben je nog meer trots op?

"Dat ik zelden op weerstand stuit bij onze docenten. Er ontstaan altijd allerlei ideeën en er zijn altijd mensen die mee willen denken. Bijvoorbeeld de goodiebags die we hebben rondgebracht op de dag van het open huis. Met vijf runners hebben we dat in twee dagen gered. Dat is goede PR geweest. Er is bij ons echt een familiesfeer, we zijn zorgzaam en willen onze leerlingen echt vooruithelpen. Leerlingen geven dat ook terug en ouders ook. We zijn allemaal heel blij hoe we met elkaar omgaan, we investeren ook veel in die driehoek leerling-school-ouders."



Heeft Corona de school ook iets opgeleverd?

“Naast de maatwerkprojecten is het fijn dat iedereen veel ICT-vaardiger is. We moesten natuurlijk ook wel. Zo hebben we met wonder.me een manier gevonden om de open dagen toch online en live te kunnen organiseren. We hebben er eerst veel mee geoefend, met overleggen en besprekingen. Ik kan me voorstellen dat we dit evengoed naast fysieke overleggen blijven doen. Er zijn ook kinderen die vertraging hebben opgelopen. De docenten proberen daar ontspannen en realistisch naar te kijken. We willen die kinderen geen druk opleggen. Maar we blijven wel doelgericht. Op de allereerste dag op 2 maart hadden we een welkomterugdag. Natuurlijk hebben we speciaal de oranje loper, de kleur van de school, uitgelegd. De kinderen hadden elkaar veel te vertellen. Ze waren anderhalf uur bij de mentor en kregen alle ruimte om te vertellen hoe het gaat. Daarnaast hebben we ze het hybride onderwijs uitgelegd, onder het genot van iets lekkers en wat te drinken.”

Hoe kijk je naar het komend schooljaar.

“Volgend jaar schuiven we door naar het gebouw van SG Nelson Mandela. Dat gebouw, met mooie leerpleinen, geeft ons de mogelijkheid om daar heel goed gebruik van te maken. Wij willen in samenwerking meer bij elkaar zijn. Dan kunnen we ook in gewone lessen veel meer samenwerken. Er zijn zorgen maar ook veel kansen. De kansen liggen vooral in het feit dat we, gedwongen door de corona-ontwikkelingen, moeten nadenken over meer gepersonaliseerd onderwijs. We gaan volgend jaar de maatwerkweken structureel in ons programma zetten; het wordt een pilotjaar. Dat wordt spannend! Ik maak me zorgen om het kansrijk adviseren en het kansrijk overgaan en doorstromen. Ik denk dat we wel iets te overdenken hebben wat betreft de vertragingen en in leerjaar 1 de leerachterstanden in combinatie met de te hoge adviezen.”

"Zelfs de irritantste leerlingen mis je!"

Wat vond je van het online onderwijs?

"Saai, omdat je niet op school bent met je klasgenoten. Thuis les volgen zorgde ook voor minder motivatie. Het is toch een stukje gezelligheid dat je mist, zelfs de irritante leerlingen mis je. Tijdens de eerste lockdown ging het goed, maar op sommige punten kon het wel beter. Tijdens de 2e lockdown is dit meteen streng opgepakt; absent melden kon moeilijker en ook de camera's moesten aan."

Wat kreeg je mee van andere leerlingen om je heen?

"Als klassenvertegenwoordiger ben ik veel met leerlingen in gesprek. Ik kreeg te horen dat zij zich moeilijk konden concentreren thuis en dat het een stuk minder gezellig is."

Zijn er tijdens corona nog bijzondere momenten geweest op school, die zonder corona misschien niet waren gebeurd?

"Toen de 4e jaars waren geslaagd, was er een optocht met auto's als diploma-uitreiking. De leerlingen kregen dan een roos en hun diploma. Toen alles weer een beetje open ging hebben we het er wel meteen van genomen. Er werden allerlei leuke activiteiten gepland en het leek wel alsof iedereen extra genoot!"

Wat was het leukste aan het weerzien van je klasgenoten?

"Je ziet mensen een beetje veranderen, sommige hebben langer haar en herken je helemaal niet meer terug. Maar ook is de houding van sommige leerlingen veranderd. Druk en irritant is nu rustig en gezellig. Ik heb ook het idee dat de banden tussen de leerlingen sterker zijn geworden. Je hebt toch in hetzelfde schuitje gezeten en bepaalde dingen meegemaakt tijdens corona."

HOEVEEL LEERLINGEN ZIJN GESLAAGD

UMBO-(G)T

100%

99,2%

● SG ANTONI GAUDÍ

● UERGELIJKBARE SCHOLEN

BRON: DUO

Nelson Mandela

**Denk verder,
kom verder**





SG NELSON MANDELA

OPLEIDINGEN UMBO-(G)T

AANTAL LEERLINGEN 343

KENMERKEN WE ZIJN EEN DALTONSCHOOL. BETROKKEN, ACTIEF, LEERLINGGERICHT, OPENBAAR, SAMENWERKEND. WE BEREIDEN ONZE LEERLINGEN VOOR OP EEN OPTIMALE START IN HET MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS OF OP DE HAVO. WE REALISEREN DIT DOOR EEN GEDEGEN, UITGEBALANCEERD ONDERWIJSCONCEPT AAN TE BIJEN IN EEN OMGEUING WAARIN IEDERE LEERLING EN MEDEWERKER ZICH GEZIEN, GEHOORD, VEILIG EN VERTROUWD VOELT.

IDENTITEIT WIJ ZIJN EEN SCHOOL DIE MET GOED DALTONONDERWIJS DE KRACHTEN EN TALENTEN VAN LEERLINGEN NAAR BOVEN HAALT. NIET ALLEEN MAAR LEREN UIT DE BOEKEN, MAAR DE JUISTE BALANS TUSSEN INTERACTIEVE LESSEN EN DE PRAKTISCHE VAKKEN EN TALENTKLASSEN. WE STIMULEREN ONZE LEERLINGEN ZELFSTANDIG TE WERKEN EN ZELF BESLISSINGEN TE DURVEN NEMEN.

DIRECTEUR REGINA DE URIES

"Covid heeft zoveel saamhorigheid gebracht! Tussen docenten onderling maar ook tussen docenten en leerlingen"

Wat heeft je het afgelopen jaar beziggehouden?

"Covid heeft het afgelopen jaar ons onderwijs gedomineerd. Door de omslag naar een andere vorm van onderwijs hebben we het moment genomen om heel kritisch naar ons onderwijsconcept te kijken. Naar de lessen in de klassen. Ook de naderende verhuizing naar het Jan van Egmond Lyceum heeft veel van onze aandacht gevraagd. Tenslotte zijn we, door die naderende verhuizing, natuurlijk ook heel benieuwd geweest naar het aantal aanmeldingen voor het nieuwe jaar. Het ziet er heel goed voor ons uit!"

Wat is het leukste wat er is gebeurd?

"Covid heeft zoveel saamhorigheid gebracht! Tussen docenten onderling maar ook tussen docenten en leerlingen, zeker in het vormgeven van de lessen. Het was een hele grote uitdaging voor iedereen om de klassikale lessen om te gooien naar online lessen. We zijn allemaal flexibel gebleken! Je hoeft niet vast te houden aan oude waarden en normen en dingen die je goed vindt lopen. Het heeft veel energie gekost maar het levert ook veel energie op. Hoe we onze online open dagen hebben ingericht, met een onlineprogramma: wonder.me, zodat we toch nog

in contact konden komen met leerlingen uit groep 8. Zonder Covid hadden we daarvoor de handen niet op elkaar gekregen. Docenten zijn heel goed in staat om te schakelen."

Waar ben je nog meer trots op?

"De gebleken saamhorigheid en flexibiliteit die zo nodig zijn geweest om onze leerlingen goed onderwijs te kunnen bieden. Ik ben er trots op dat er bij ons echt vanuit de leerling wordt gedacht. We moeten hen er doorheen slepen. Betrokkenheid staat in ons merkkompas. Dat hebben we hard nodig als we leerlingen te weinig mogen zien op school. Er speelt zoveel meer dan leerachterstanden. En we kijken nu veel verder. De enkele docent, die dacht een luie leerling te zien, vraagt nu ook door. Er is veel persoonlijk contact. Een mooi voorbeeld is de wenweek die we hebben georganiseerd in de eerste week dat de leerlingen weer naar school mochten in maart. Er was freerunning op het schoolplein, er was nog een andere sportactiviteit en een quiz. Ook voerden we met alle leerlingen twee gesprekken; een welzijns gesprek met de mentor om te peilen hoe het met de leerling gaat en wat er in de leerling is omgegaan de afgelopen tijd en een onderwijsleergesprek waarin we bespraken wat het



nieuwe rooster betekent voor onze lessen, wat er van de leerlingen wordt verwacht, wat zij daarvan vinden en wat ze nodig hebben. Dit gesprek is ook bedoeld om eventuele leerachterstanden in kaart brengen.”

Heeft Corona de school ook iets opgeleverd?

“We waren net begonnen met de introductie van een e-learning omgeving: [Magister.me](#). Dit is voor docenten en leerlingen. Leerlingen staan in deze omgeving zelf aan het roer van hun eigen onderwijsproces. Het was eigenlijk nog een pilot. Met de komst van covid hebben we het hele docententeam getraind. In drie dagen werd alles ingericht en is iedereen opgeleid. Dat was voor de leerlingen super. Magister.me gaf ze een leeromgeving waar alles heel duidelijk te vinden was, waar ze hun opdrachten goed kwijt konden en waar we goed konden communiceren met leerlingen. Leerlingen hebben dit ook aan ons bevestigd. Bij ons is door Magister.me helemaal geen verwarring over waar dingen te vinden zijn en wat er van leerlingen wordt verwacht. Ik kijk met heel veel energie en vol verwachting naar het komend schooljaar”

Hoe kijk je naar de komende verhuizing?

“We hebben het gedaan voor de leerling. Het biedt leerlingen meer kansen. Een mavoleerling kan binnen hetzelfde gebouw makkelijker doorstromen naar havo, of een of meer vakken op havoniveau volgen. Die kansverrijking zien we ook in de aanmeldingen terug. Meer mavoleerlingen dan mavo/havoleerlingen hebben zich vooralsnog aangemeld. Dat bevestigt dat de mavoleerlingen kansen zien. Daarnaast vinden we het sociaal gezien ook wenselijker als kinderen leren om te gaan met kinderen van verschillende niveaus.”

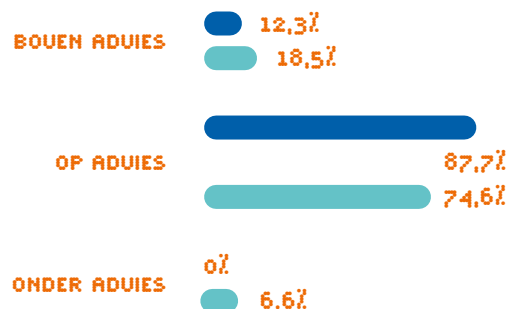


Zijn er nog meer ontwikkelingen?

“Wij lopen al vooruit op de nieuwe leerweg die er in augustus 2024 aankomt. De gemengde en theoretische leerweg komen dan samen. Voor de mavo betekent dit dat je een praktijkgericht programma aan moet bieden. Een praktijkvak. We zijn ingeloot voor een pilot. De rode draad wordt ICT. Met behulp van ICT-mogelijkheden kunnen alle leerlingen zich nog beter oriënteren op allerlei beroepen, door aan hele echte opdrachten van echte organisaties te werken. Als school moeten we zorgen voor een bedrijevnetwerk. Een leerling kan dan bijvoorbeeld in opdracht van een apotheek een app ontwikkelen die informatie over medicijnen beschikbaar kan stellen. Daarmee koppelen we ICT-vaardigheden aan de beroepsoriëntatie. Vanaf volgend jaar bieden we dit nieuwe vak ‘infotechnologie en media’ aan. En het is nu al heel populair. Van de 56 leerlingen uit het tweede jaar, die hun vakkenpakket voor het volgend jaar moeten kiezen, hebben 40 kinderen voor dit eindexamenvak gekozen. Het is nu nog een pilot, maar we lopen graag vooruit en vonden het een geweldige kans om mee te doen.”

"Ik deed eerst mavo, maar ben tijdens corona toch overgegaan naar mavo/havo. Daar ben ik heel trots op!"

HOEVEEL LEERLINGEN ZITTEN ER IN LEERJAAR DRIE, OP OF ONDER HET BASISCHOOLADUIES?



● SG NELSON MANDELA
● UERGELIJKBARE SCHOLEN

BRON: DUO

Hoe heb je het afgelopen jaar ervaren?

"Afwisselend. Ik deed eerst mavo, maar ben tijdens corona toch overgegaan naar mavo/havo. Daar ben ik heel trots op. Online kregen we toch meer instructies en meer aandacht, je kon soms ook vragen stellen in het weekend. Ook kregen we veel huiswerk wat heel fijn is, vooral vlak voor de toetsen. Dit heeft ervoor gezorgd dat ik eigenlijk nog beter door alle stof ging. Vandaar dat het me ook gelukt is om hoger in te stromen."

Wat vond je van het online onderwijs?

"Docenten gingen er vanuit dat leerlingen minder goed zouden opletten, daarom werden er meer vragen gesteld vanuit de docenten. Hierdoor bleef je aandacht erbij maar werd er ook meer stof doorgenomen. Ik vond dit eigenlijk heel erg prettig."

Wat kreeg je mee van andere leerlingen om je heen?

"Bijna iedereen vond het heel lekker om langer te blijven liggen en eerder uit te zijn. Leerlingen die online onderwijs moeilijk vonden, konden bijles krijgen. Leerlingen konden zichzelf aanmelden voor een bijles. Om de week een ander vak."

Zijn er tijdens corona nog bijzondere momenten geweest op school?

"Het open huis hebben we online gedaan, dat was wel een groot succes. Iedereen deed heel erg actief mee waardoor het leek alsof ze er echt fysiek bij waren. De bijlessen en extra aandacht kwam ook door corona, dat was heel erg fijn."

Wat was het leukste aan het weerzien van je klasgenoten?

"Met elkaar samenwerken, dat had iedereen heel erg gemist. Als je fysiek met elkaar bent stel je toch sneller vragen, ook de stof begrijp je beter."

Da Vinci College

Eigentijds en
toekomstbestendig
onderwijs





.....
DA VINCI COLLEGE
.....

OPLEIDINGEN HAVO, ATHENEUM, TECHNASIUM,
TWEETALIG ONDERWIJS (TTO)
.....

AANTAL LEERLINGEN 1.397
.....

KENMERKEN WE ZIJN EEN ECOSCHOOL.
WE HEBBEN AANDACHT EN ZORG VOOR
ONZE NAASTEN, DE OMGEUING EN DE
AARDE. LEERLINGEN KRIJGEN HET VAK ODP
IN HET VIERDE LEERJAAR (ONDERZOEK,
DUURZAAMHEIDSPROJECTEN), WAARBIJ
ZE UERSCHILLENDE ONDERZOEKEN M.B.T.
DUURZAAMHEID UITVOEREN IN DE SCHOOL. WE
BASEREN ONS ONDERWIJS OP WAARDEN EN
NORMEN; DE LEERLING STAAT CENTRAAL EN WE
HEBBEN EEN GOEDE ONDERWIJSKUNDIGE UISIE.
.....

IDENTITEIT WIJ ZIJN EEN INTERCONFESSIONELE
SCHOOL MET EEN JOODS-CHRISTELIJKE
ACHTERGROND. NAAST OER UERSCHILLENDE
GODSDIENSTEN HEBBEN WE HET OOK VOORAL
OER JE PLAATS IN DE WERELD: HOE STA JE ZELF
IN DE WERELD EN WAT KUN JE BETEKENEN VOOR
DIE WERELD? RESPECT VOOR ONZE NAASTEN
EN VOOR DE AARDE HOORT DAARBIJ. DAT ZIE
JE TERUG IN DE ZORG VOOR ELKAAR EN DE
OMGEUING. ER WORDT OP HET DA VINCI COLLEGE
HEEL WEINIG GEPEST; WE SCOREN HOOG OP
UEILIGHEID EN SFEER. LEERLINGEN MOGEN ZIJN
WIE ZE ZIJN.
.....

RECTOR MONIQUE DE LANGE

“Op alle indicatoren hebben we een voldoende behaald. Dat hebben we met zijn allen gedaan!”

Wat heeft je het afgelopen jaar beziggehouden?

“De ontwikkeling van het Technasium in samenwerking met het Jan van Egmond Lyceum, de komst van het Vitacollege met 10-14 onderwijs, het ontwikkelen van een toekomstbestendig curriculum en de plannen voor de nieuwbouw voor onze school. Hoe houden we met al deze ontwikkelingen en alle aanpassingen door Corona het onderwijsproces draaiende? Hoe houden we de docenten heel, hoe houden we de motivatie en de moraal? Dat is een uitdaging. Het onderwijs heeft wat vertraging opgelopen. Op dit moment moeten we vooral ook aandacht hebben voor het welbevinden van onze leerlingen. We gaan nu niet meteen alle achterstallige toetsen afnemen, want de kinderen hebben al zoveel te verstouwen gehad. Dat maakt het ook lastig om prognoses te maken.”

Wat is het leukste wat er is gebeurd?

“Het inspectiebezoek. Daar zijn we goed uitgekomen. Op alle indicatoren en standaarden hebben we een voldoende behaald. Dat is mooi! Dat hebben we met zijn allen gedaan! De predicaatverlening voor het Technasium is ook een hoogtepunt geweest het afgelopen jaar.”

Waar ben je nog meer trots op?

“Ik ben heel trots op alle medewerkers. Hoe zij zich inzetten op deze school, hoe ze zich 100% geven en echt voor de leerlingen gaan. Het is gewoon een mooie school! En ik ben trots op onze cultuur: Iedereen kan hier zijn wie hij of zij is, ongeacht kleur, geloof of identiteit. Die cultuur wordt doorgegeven van docent op docent en van leerling op leerling. In de pauzes hoeven we maar met weinig mensen te surveilleren, want er zijn nooit incidenten of vechtpartijen. Oud-leerlingen komen altijd terug om te helpen, bijvoorbeeld met de musical. Ook onder docenten is de sfeer heel erg goed.”

Heeft de coronatijd de school ook iets opgeleverd?

“De ontwikkeling van onze ICT-vaardigheden is in coronatijd in een stroomversnelling gekomen. We willen maatwerk bieden en dat gaat het beste als leerlingen ook digitaal kunnen werken. Digitale didactiek is winst en dat willen we erin houden. De 21ste-eeuwse vaardigheden hebben een plek in het onderwijs; leerlingen bouwen bijvoorbeeld een digitaal portfolio op. De online lessen voor zieken houden we erin. De coronamaatregelen hebben echter ook kwaad gedaan: leerlingen willen hun lessen immers





RECTOR MONIQUE DE LANGE

toch het liefst op school krijgen. De saamhorigheid en de relaties zijn wat verwaterd, dus dat moeten we weer opbouwen. Relatie, competentie en autonomie staan voorop voor het Da Vinci. Daarin gaan en blijven we investeren. We gaan daar leuke activiteiten bij bedenken, zoals een educatieve escaperoom.”

Hoe kijk je naar het komend schooljaar?

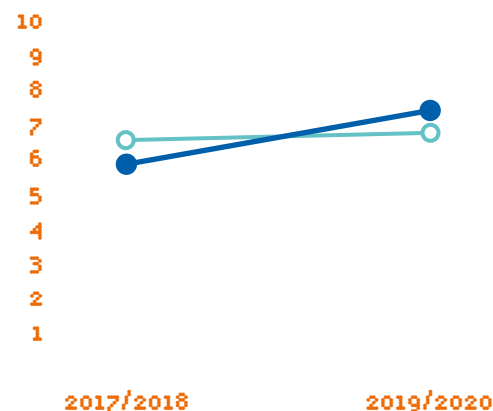
“Hopelijk kunnen we volgend schooljaar weer terug naar het oude normaal. Alles wat we geleerd hebben nemen we mee, maar we kijken er erg naar uit dat we weer dichtbij elkaar zijn en leuke dingen kunnen doen. Excursies zijn belangrijk, zodat leerlingen ook buiten school kunnen leren. We ontwikkelen momenteel een toekomstbestendig curriculum: adaptief onderwijs

2.0. Dat betekent voor leerlingen een modern 21ste eeuws curriculum, met meer keuzes, meer maatwerk en meer vakken op verschillende niveaus. Leerlingen gaan meer leren in de context van het geheel en leren in projecten. Zo komen verschillende vakken samen. Hiermee beginnen we in leerjaar 1 op het moment dat de nieuwbouw een feit is. Modern onderwijs vraagt namelijk ook om een moderne huisvesting. Wel gaan we de komende periode pilots draaien in leerjaar 1. Aan onze leerlingen willen we meer vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in het vervolgonderwijs en in de samenleving; wereldburgerschap staat bij het Da Vinci College hoog in het vaandel!”



“Door onze krachten te bundelen hebben we in een korte tijd het digitale onderwijs weten te realiseren. Dit was prachtig om te zien.”

.....
**HOE TEUREN WAREN DE LEERLINGEN DE
 AFGELOPEN JAREN IN HET BRUGJAAR?**



.....
 ● **DA VINCI COLLEGE**
 ● **VERGELIJKBARE SCHOLEN**

BRON: DUO

Hoe heb je het afgelopen jaar ervaren?

“Heftig! Ik kwam terecht op een nieuwe school die na een half jaar in een lockdown ging. Wel voelde het Da Vinci direct als een warm bad. Dat komt vooral door het fijne management, de leuke collega’s en de leerlingen. En dan ineens is er corona en thuisonderwijs. Dat was voor iedereen schakelen. De gymsectie kon in eerste instantie niet zoveel doen, alhoewel er wel gyminstructievideo’s gemaakt werden met, via het eigen YouTube-kanaal, iedere week een nieuwe work-out voor de leerlingen. Verder heeft de gymsectie de rol van helpdesk op zich genomen en collega’s geholpen met instructievideo’s over het gebruik van het programma Teams en andere online tools. Door onze krachten te bundelen hebben we in een korte tijd het digitale onderwijs weten te realiseren. Dit was prachtig om te zien.”

Wat vonden de leerlingen leuk?

“Er werd heel enthousiast gereageerd op bijvoorbeeld de kooktutorials die we maakten. Zo breng je toch het onderwijs een beetje de huiskamer (of keuken) in. Daar zijn ontzettend leuke video’s uit voortgekomen. Wellicht dat we in de toekomst wel een ‘Da Vinci Kookt’-kanaal opzetten waar leerlingen kookvideo’s uploaden, waaruit ouders dan weer een keuze kunnen maken om eten te bestellen. Dat bedrag gaat dan

natuurlijk naar een goed doel. Activiteiten voor goede doelen zijn toch al gebruikelijk binnen bijvoorbeeld de gymsectie. De coronatijd heeft ervoor gezorgd dat je in andere mogelijkheden gaat denken.”

Wat was jouw grootste uitdaging het afgelopen jaar?

“Dat zit hem niet in het lesgeven, maar de eenzaamheid ondergaan. Ook al zet je je beste beentje voor, je zit toch in je eentje thuis les te geven en er is nauwelijks aanspraak. Waar je normaal gesproken per dag 10.000 stappen zette in de school (Ik heb een stappenteller...), tikte ik nu nog niet eens de 300 aan. De hybride oplossing is niet ideaal, maar het is wel heel fijn dat je toch weer leerlingen voor je neus hebt; de grappen en het spelen met de groep. Er kwam laatst een leerling naar me toe om te vragen of ik geen stand-up comedian wilde worden, dan raad je al een beetje hoe gezellig het soms kan zijn in de les. Daarnaast heeft de gymsectie onderling nog een bijzonder leuk spel georganiseerd, een soort ‘wie is de molvariant’. Als speurneuzen liepen we door de school, verdekte vragen stellend om aanwijzingen te verzamelen, cadeautjes en hints achterlatend bij een voordeur van een collega en na het aanbellen gauw wegrennen... Zelden zo gelachen. Hopelijk is dat iets dat blijft als alles weer normaal wordt.”



Hoe ben je in contact gebleven met leerlingen en ouders?

“Vorig jaar tijdens de eerste lockdown ben ik als klassenmentor uit mezelf maar gewoon wat ouders gaan bellen. Los van afspraken, maar gewoon een simpel: ‘Hey, hoe gaat het?’ Niet doelend op wat ze vinden van de inhoud van de lessen, maar gewoon van mens tot mens vragen hoe het gaat. Ik vond dat wel erg leuk, want je raakt toch op een andere manier in contact met ouders. Op het ene ogenblik werd de afstand groter, maar op andere momenten weer kleiner, persoonlijker. Ook zit ik met de mentorklas in een groepsapp, hier gooi ik wel eens raadsels in. Die mogen ze dan ook aan hun ouders voorleggen en wie het eerste het antwoord raadt, heeft gewonnen. Je zoekt naar meer dingen die helpen verbinden.”

Jan van Egmond Lyceum

**ledere leerling
kan excelleren**





JAN VAN EGMOND LYCEUM

OPLEIDINGEN HAVO, HAVO/UWO, ATHENEUM, GYMNASIUM, TECHNASIUM

AANTAL LEERLINGEN 1.329

KENMERKEN ONS UITGANGSPUNT IS: IEDERE LEERLING KAN EXCELLEREN! HET JAN VAN EGMOND LYCEUM IS EEN SCHOOL WAARIN 4 KERNWAARDEN DE BASIS VORMEN VOOR HET HANDELEN, WERKEN EN LEREN VAN LEERLINGEN, OUDERS EN MEDEWERKERS. ONZE 4 KERNWAARDEN ZIJN: VEILIGHEID, PLEZIER, SAMENWERKEN EN ONTWIKKELEN, GROEI EN RESULTAAT. DEZE KERNWAARDEN VIND JE TERUG IN ALLES WAT WIJ DOEN.

IDENTITEIT HET JAN VAN EGMOND LYCEUM IS EEN OPENBARE SCHOOL DIE OPENSTAAT VOOR ALLE LEERLINGEN. OP HET JAN VAN EGMOND LYCEUM IS IEDEREEN WELKOM. HET JAN VAN EGMOND LYCEUM IS EEN SCHOOL WAAR LEERLINGEN KUNNEN LATEN ZIEN WIE ZIJ ZIJN EN WAT ZIJ KUNNEN. BIJ ONS IS ELKE LEERLING BELANGRIJK; LEERLINGEN WORDEN DOOR ONS GEZIEN ALS INDIVIDUEN MET EIGEN KENMERKEN EN KWALITEITEN. OP HET JAN VAN EGMOND LYCEUM KAN ELKE LEERLING ERUAREN DAT HIJ OF ZIJ IETS KAN BEREIKEN EN WAAR TALENTEN TOT ONTWIKKELING KOMEN.

RECTOR RENÉ VISSER

"We hebben door corona nieuwe mogelijkheden ontdekt die we willen blijven benutten."

Dit interview is afgenomen met René Visser, Marjon de Jong en Diana Leertouwer-Bennink

Wat heeft jullie het afgelopen jaar beziggehouden?

"Corona. Omdat we ineens over moesten schakelen naar online onderwijs, waar we nog geen ervaring mee hadden, stonden we voor een uitdaging. We hebben geprobeerd om zo goed mogelijk de lessen te organiseren en rekening te houden met de leerlingen en de medewerkers op school, onder andere door regelmatig terugkoppeling te vragen aan de leerlingen. Alles was nieuw; waardoor we ook erg veel geleerd hebben van de afgelopen periode"

Wat is het leukste wat er is gebeurd?

"We hebben optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden die het ministerie ons bood om de leerlingen te helpen. We hadden mede daardoor een hoog slagingspercentage. De docenten zijn erin geslaagd om in een korte tijd het online lesgeven onder de knie te krijgen. Ook de online voorlichting en de online open avonden, die we hebben gegeven is iets waar we met veel plezier op terugkijken. Dat gaf nieuwe inzichten. We hebben daar heel erg veel van geleerd, het hoeft niet zoals we het altijd al deden."

Waar ben je trots op?

"We zijn heel trots op onze leerlingen! Ook zij hebben een moeilijk jaar gehad. We zijn blij om ze volgend jaar weer allemaal te mogen ontvangen. We zijn trots op onze medewerkers, en natuurlijk op het predicaat Technasium dat we krijgen. Binnen de schoolleiding is de structuur veranderd, dit is zonder probleem gegaan. Ook zijn we trots op onze zorgafdeling, waar goede zorg wordt verleend aan leerlingen die wat extra begeleiding nodig hebben. Dit heeft ook in het Noord Hollands Dagblad gestaan; waar Esther Bakker, de zorg coördinator op het Jan van Egmond Lyceum, aan het woord komt. Niet te vergeten.... Ons 100-jarig jubileum komt eraan! Het Jan van Egmond bestaat bijna 100 jaar. Iets waar we trots op mogen zijn!"

Heeft Corona de school ook iets opgeleverd?

"Corona heeft ons zelfs heel veel opgeleverd. Het docententeam heeft de fysieke lessen moeten omzetten naar online lessen en hybride lesgeven. Dit is goed gelukt. Doordat we, gedwongen door corona, naar andere lesopties hebben moeten kijken, zijn er ideeën ontstaan en deuren opengegaan die we voorheen niet hadden verwacht. Alles wat we geleerd hebben in de afgelopen periode nemen we mee, ook als corona straks meer naar de achtergrond is."





RECTOR RENÉ UISSER

De mogelijkheden die zijn ontstaan willen we blijven benutten. Op dit moment onderzoeken we hoe we deze kennis gaan inzetten”

“Het docententeam moest de fysieke lessen omzetten naar online lesgeven. Uiteindelijk is dat goed gelukt. Straks is Corona hopelijk op de achtergrond. Maar daar nemen we wel wat van mee. Docenten geven dat ook terug. We hebben nieuwe mogelijkheden ontdekt die we willen blijven benutten. Nu zitten we in het proces hoe we het gaan invoeren.”

Hoe kijk je naar het komend schooljaar.

“We zijn heel positief. We zijn heel benieuwd hoe alles zal gaan. Vanuit het perspectief hoe we onderwijsontwikkeling kunnen implementeren. We krijgen het predicaat Technasium en we kijken uit naar de samenwerking met SG Nelson Mandela. Het is allemaal spannend en een hele uitdaging. Hoe gaan we zorgen dat de rust bewaard wordt. Waar kunnen we elkaar vinden.”

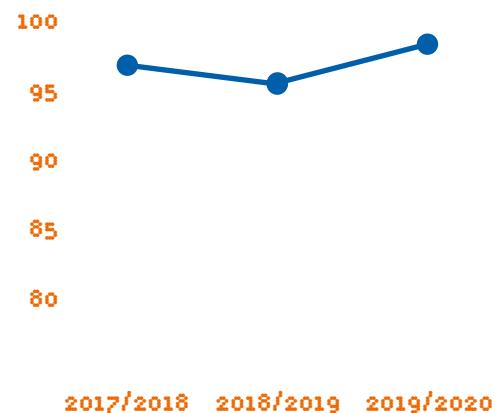
Wat gaat er volgend jaar gebeuren op jouw school? (m.b.t. onderwijs of iets anders belangrijks)

“We gaan ‘samenwonen’ met SG Nelson Mandela. Daar zijn we nu al druk mee bezig. Straks hebben we een tweehoofdige directie. Daarmee wordt de directiestructuur veranderd. Wat is de juiste manier en hoe gaan we dat vormgeven. Dat is nog een mooie uitdaging waar we veel zin in hebben.”



“Goed contact met de leerlingen vind ik duizend keer belangrijker dan dat ze de Franse woordjes kennen.”

HOEVEEL PROCENT VAN DE LEERLINGEN GAAT OVER IN DE ONDERBOUW?



● JAN VAN EGMOND LYCEUM

BRON: DUO

Hoe heb je het afgelopen jaar ervaren?

“Vorig jaar rond deze tijd zag mijn leven er compleet anders uit. Ik was toen al 12 jaar teamleider op SG Nelson Mandela en toen diende zich aan het einde van het schooljaar de mogelijkheid aan om docent Frans te worden op het Jan van Egmond Lyceum. In mijn hart en wezen ben ik eigenlijk leraar. En het gekke is hoe verder je binnen de organisatie hogerop gaat, hoe minder je gaat doen waar je eigenlijk voor opgeleid bent: namelijk lesgeven. Door de vacature op het JEL kon ik weer les gaan geven. Ik ben daar met open armen ontvangen. Nu zit ik met volle tevredenheid op het JEL. Het lesgeven bevalt me uitstekend. Tijdens corona was het natuurlijk wel even anders. Maar wat enorm leuk blijft, of je dat nou op afstand doet of niet, is het contact met de leerlingen. En corona heeft ons ook de kans gegeven om goed te zien hoe het contact nou eigenlijk is. Je merkt dat als je wat meer op afstand bent de goede relatie onderhouden wat moeilijker is.”

Wat kreeg je terug van leerlingen om je heen?

“Het was niet zo dat iedereen weer blij was om naar school te komen. Sommige leerlingen en collega’s hadden echt hun ritme gevonden achter de computer en vonden het eigenlijk wel prima. Zij voelden zich wel veilig in de eigen slaapkamer. Je had ook leerlingen die zo’n mengvorm wel fijn vonden, dus een paar dagen thuis en een paar dagen op school. En weer andere zeggen nou, ik vond online helemaal niks, ik snap het ook minder goed. Op school is het fijner. Het is een heel diffuus beeld.”

Wat was jouw grootste uitdaging het afgelopen jaar?

“Het zoeken naar een manier hoe je de lessen toch op een goeie manier overbrengt. Niet alleen in welke vorm je de stof behandelt, maar ook de techniek met bijvoorbeeld Teams.”

Zijn er nog mooie verhalen en/of connecties ontstaan?

“Ik krijg nog kippenvel als ik hieraan terugdenk: Ik gaf op een vrijdagochtend les aan Atheneum 1 van het JEL. Dit was nog tijdens de eerste lockdown, toen werd afgeraden om naar school te komen. De les was dus online en één van de leerlingen, een jongen, zat op zijn bed met naast zich een gitaar. Dus ik zei: “Ik zie dat je een gitaar hebt,” waarop hij zei: “Ja dat klopt, ik zit op gitaarles, vindt u het leuk als ik een stukje speel?” Ik zei “Nou als je dat durft ben ik wel heel nieuwsgierig!” De leerling pakte zijn gitaar en begon te spelen voor mij en 30 andere leerlingen. Iedereen klapte na afloop, kippenvel. Dat vond ik zo een mooi moment. Dit soort contact vind ik duizend keer belangrijker dan dat ze de Franse woordjes kennen. En met dit soort contact bedoel ik het creëren van veiligheid en vertrouwen: je mag er zijn, het kan en alles is goed. Ik probeer altijd de verbinding aan te gaan met de leerlingen. Dan is het heel bijzonder als je dit terugkrijgt. Ik gaf die vrijdagochtend ook les vanuit mijn woonkamer, dus ook dat geeft een persoonlijkere sfeer, dat helpt ook denk ik.”



ScholenGroep
Purmerendse
Schools