

Functieprofielen

Raad van Toezicht PSG

'Bewaken en borgen van de confessionele identiteit'



Functieprofiel Raad van Toezicht PSG

Organisatieschets

In 1996 is de Purmerendse Scholengemeenschap opgericht, een samenwerkingsverband tussen De Koogmolen, een school voor vmbo op algemeen bijzondere grondslag, het Da Vinci College, een interconfessionele school voor mavo/havo/vwo en het Jan van Egmond Lyceum, een school mavo/havo/vwo op algemeen bijzondere grondslag. Samenwerking bracht een scholengemeenschap met 3 scholen. In 2004 is de samenwerking uitgebreid met het Praktijk Onderwijs Waterland, voorheen de Schakel.

In 2007 is de naam de Purmerendse Scholengemeenschap veranderd in de Purmerendse ScholenGroep. Daarbij gaan de vmbo-afdelingen van het Da Vinci College, het Jan van Egmond Lyceum en De Koogmolen op in een andere opzet van het vmbo. Er ontstaan nieuwe scholen voor de theoretische leerweg en de onderbouw van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg vmbo, te weten: SG Nelson Mandela en SG Antoni Gaudí. De bovenbouw van het beroepsgerichte vmbo vormt een aparte school, het College voor Beroepsonderwijs. In hetzelfde jaar betreft het praktijkonderwijs, SG W.J. Bladergroen, haar nieuwe gebouw, waarin ook opgenomen de ISK opleiding en de afdeling vmbo met leerweg ondersteunend onderwijs. In deze opzet wordt toegevoegd het orthopedagogisch didactisch centrum. Met ingang van schooljaar 2013-2014 is de opzet van het vmbo gewijzigd. De basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, onder- en bovenbouw wordt dan ondergebracht in de SG Gerrit Rietveld.

De **Stichting Purmerendse ScholenGroep**, is het bevoegd gezag van de Purmerendse ScholenGroep, die bestaat uit zes scholen op verschillende grondslag, zowel openbaar als bijzonder, met een veelzijdig aanbod in opleidingen. De scholen met één brinnummer, kennen uiteenlopende pedagogisch didactische aanpakken (o.a. Dalton-onderwijs, TTO¹). Deze diversiteit geeft ouders en leerlingen de mogelijkheid tot kiezen, en de scholen de mogelijkheid tot maatwerk in de uitvoering. Zij verzorgen tezamen met ongeveer 600 medewerkers kwalitatief hoogwaardig onderwijs en ondersteuning voor zo'n 4450 leerlingen uit Purmerend en omgeving. De PSG werkt in het kader van de ontwikkelingen Passend Onderwijs samen in het Samenwerkingsverband Waterland.

PSG binden en boeien in missie en visie.

Trouw zijn aan je erfgoed, wat te maken heeft met je identiteit, met je verleden en met de reden waarom je ooit bent opgericht, speelt bij het vaststellen van de doelen in het strategisch beleid een grote rol. De missie gaat uit van 'Eenheid in Verscheidenheid'. Dit vraagt om een gedragen en gedeelde kijk op zingeving in het onderwijs en ondersteuning met gemeenschappelijke waarden en normen. De ontwikkeling van de PSG naar een authentieke onderwijsorganisatie met als kenmerk 'Eenheid in Verscheidenheid' ontstaat alleen wanneer wij elkaar aanspreken op deze kernwaarden.

Missie

De uitdaging voor PSG, haar scholen en medewerkers, ligt in onderwijs en ondersteuning dat werkt aan zingeving in onderwijs die ons binden en boeien in de schoolpraktijk. Vaak

¹ TTO: TweeTalig Onderwijs.

genoemde betekenisvolle vormen van zingeving en centrale waarden zijn o.a.: respect, creativiteit, ontplooiing, betrokkenheid, prestatie en samenwerken. Zaken die wij allemaal voor onszelf, voor de leerlingen en ons werk belangrijk vinden. Deze waarden zijn in wezen de staalkaart voor de PSG scholen bij de inrichting van haar onderwijs. Maken we deze zingevingen tot speerpunt van het beleid en elke PSG school wordt 'Gewoon een goede school'.

De pedagogische opdracht:

"PSG scholen bieden elk kind hoogwaardig onderwijs in een veilige leeromgeving. Het onderwijs en de ondersteuning richten zich op het ontplooiën van talenten en het bereiken van aantoonbare opbrengsten, in een divers aanbod van onderwijs-(concepten) en begeleidingstrajecten.

De maatschappelijke opdracht:

"PSG scholen bieden in samenwerking elk kind goed onderwijs en ondersteuning in een thuisnabije omgeving, met een grote mate van (ouder)betrokkenheid. Het onderwijs richt zich op het realiseren van een eigen plek voor elke leerling in een toekomstige samenleving. De optimale inzetten van menskracht en middelen is hierin leidend.

Purmerendse ScholenGroep - Altijd een school die bij je past!

Raad van Toezicht

Bestuursfilosofie

In navolging op de Wet Goed Onderwijsbestuur en de Code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad, kent de Purmerendse ScholenGroep een bestuursmodel met een raad van toezicht en een directeur bestuurder.

De Purmerendse ScholenGroep heeft gekozen voor een inrichting van het bestuursmodel volgens de ideeën van 'policy governance'. Vertrekpunt van het policy governance-model is de opvatting dat elk bestuur zich eerst de vraag dient te stellen namens wie het bestuurt en waarom. Als private organisatie dient de stichting immers een publiek belang. Het bestaansrecht van de raad van toezicht is erin gelegen dat deze optreedt namens de morele eigenaren van de organisatie. Het toezichthoudend orgaan is zowel representant als dienaar van een (min of meer) anonieme groep in de samenleving die belang heeft bij de door de stichting uit te voeren taken, ook wel de morele eigenaren. De raad van toezicht heeft tot taak:

- Het behartigen van de belangen die de (regionale) samenleving heeft bij de door de stichting uit te voeren statutaire opdracht ('representant').
- Het vertalen op hoofdlijnen van de statutaire opdracht van de stichting naar doelen en door de bestuurder en uitvoerende organisatie te boeken resultaten ('dienaar').

Toelichting op de rol van de Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht waakt over het integrale belang van **PSG** en haar werkomgeving. De toezichthoudende functie heeft niet alleen betrekking op de organisatie, maar ook op alle erbij betrokkenen. De Raad van Toezicht vervult tevens de rol van werkgever van directeur bestuurder en dient het maatschappelijk belang in de zin van het afleggen van verantwoording naar de externe stakeholders. Het gaat hierbij zowel om een invulling van de horizontale verantwoording in de zin van toezicht vanuit de stakeholders en verantwoording naar de maatschappelijke omgeving. En om de verticale verantwoording

in de zin van toezicht op de inrichting en uitvoering van de maatschappelijke opdracht conform al wat daarover is gesteld in de Statuten en de Reglementen en de verantwoording van de opbrengsten conform vooraf vastgestelde doelen zoals staat in het Toezichtkader.

Invulling en samenstelling van de raad van toezicht

Het is van belang, dat iedere toezichthouder de kennis, vaardigheden en attitude bezit om toezicht te kunnen houden. Een toezichthouder heeft het vermogen om via het stellen van de juiste vragen het beleid te toetsen zonder op de stoel van de bestuurder te gaan zitten. Toezichthouders stellen eisen aan de individuele en aan de gezamenlijke inzet als raad. Een toezichthouder moet in teamverband kunnen werken. Een toezichthouder moet er echter voor waken om zich niet te laten meeslepen in groepsdenken en zich altijd vrij te voelen om kritische vragen blijven te stellen. De leden van de Raad van Toezicht hebben oog voor zowel het organisatiebelang als voor de belangen van alle betrokkenen binnen de organisatie.

Het collectief profiel voor de raad dient te leiden naar een samenstelling zodanig dat:

- Er voldoende affiniteit met het onderwijs in het algemeen en met de doelstelling van PSG in het bijzonder aanwezig is.
- Een voldoende maatschappelijke binding en een functioneel netwerk is.
- Een spreiding van maatschappelijke achtergronden, deskundigheden en disciplines aanwezig is.
- Leden van de raad van toezicht deskundigheid hebben op voor de stichting relevante werk/beleidsterreinen. In geval van een vacature kan dat leiden tot aanvullende competentie-eisen welke de selectiecommissie vooraf van de raad meekrijgt. Het profiel voldoet aan de in de wet en de statuten gestelde eisen
- De leden van de raad van toezicht ten opzichte van elkaar en de bestuurder – directeur onafhankelijk en kritisch opereren.
- Geanticipeerd kan worden op de toekomstige ontwikkelingen van de organisatie;
- De leden van de raad wonen in of anderszins betrokken zijn bij het werkgebied van de stichting.
- Adequaats wordt voorzien in de invulling van alle rollen.

De raad van toezicht onderscheidt in haar functioneren vier rollen, te weten:

- toezichthouder op integriteit,
- adviseur en klankbord,
- werkgever,
- verantwoordder.

Om deze vier rollen naar behoren te kunnen invullen en uitvoeren zijn een aantal profielen ontwikkeld op basis van veronderstelde noodzakelijke kwaliteiten. Maar naast dit algemeen profiel voor leden van de raad, kent de PSG ook vier specifieke statutair vastgestelde competenties(profielen), te weten:

- bewaken en borgen van de professionele identiteit,
- bewaken en borgen van de beginselen van openbaar onderwijs,
- bewaken en borgen van de belangen van het bedrijfsleven,
- bewaken en borgen van de belangen van leerlingen, ouders en personeel.

Samenstelling raad van toezicht:

De raad van toezicht bestaat uit zeven (7) leden, waarvan er een (1) zetel bestemd is voor de voorzitter. De samenstelling van de raad is verder als volgt:

- twee leden voldoen aan het competentieprofiel genaamd '*bewaken en borgen van de confessionele identiteit*',
- twee leden voldoen aan het competentieprofiel genaamd '*bewaken en borgen van de beginselen van openbaar onderwijs*',
- een lid voldoet aan het competentieprofiel genaamd '*bewaken en borgen van de belangen van het bedrijfsleven*',
- een lid voldoet aan het competentieprofiel genaamd '*bewaken en borgen van de belangen van leerlingen, ouders en personeel*'.

COMPETENTIEPROFIEL

Algemeen

Van leden van de raad van toezicht wordt verwacht dat zij bereid zijn hun toezichthoudende verantwoordelijkheid op zich te nemen en hun rol te vervullen vanuit de principes van "good governance" in het algemeen en van "policy governance" in het bijzonder. Dat houdt in elk geval in:

- dat zij zich bij hun rolvulling richten naar de verwachtingen die de maatschappij (ouders en andere belanghebbenden) hebben van het werk van de Purmerendse Scholengroep,
- dat zij hun criteria van toezicht en beoordeling expliciet maken,
- dat zij de directeur-bestuurder houden aan die criteria doch ook de bestuursruimte geven die de directeur-bestuurder rechtens en statutair toekomt,
- dat zij hun rol gedisciplineerd en volgens samen overeengekomen regels uitvoeren
- dat zij bereid zijn zich voor hun toezichthoudend beleid publiekelijk te verantwoorden.

Onafhankelijkheid en onpartijdigheid zijn belangrijke eisen te stellen aan de leden van de raad van toezicht. Ze moeten bovendien in staat zijn om hoofdlijnen van het totale beleid te beoordelen. De leden van de raad van toezicht hebben het volgende profiel:

- ze beschikken over HBO- of academisch denk- en werkniveau,
- ze kunnen opereren op strategisch niveau,
- ze hebben ervaring met een toezichthoudende taak,
- ze kunnen op hoofdlijnen processen analyseren en daarbinnen besluiten nemen,
- ze kunnen maatschappelijke en politieke effecten signaleren en overzien,
- ze kunnen zich onthouden van inmenging in de bestuursaangelegenheden,
- ze hebben een brede maatschappelijke belangstelling en hebben affiniteit met de doelstelling van de organisatie,
- ze wonen in of zijn anderszins betrokken bij het werkgebied van de stichting.

Statutair profiel

De Purmerendse ScholenGroep heeft een viertal belanghebbende partijen (*'stakeholders'*) onderscheiden. Het perspectief van deze vier categorieën belanghebbenden is opgenomen in artikel 7 van de statuten van de stichting. Een van deze profielen is het competentieprofiel genaamd:

'Bewaken en borgen van de confessionele identiteit'.

Het lid dat in dit competentieprofiel wordt benoemd:

- Heeft kennis van interconfessioneel onderwijs en is in staat de ontwikkelingen in het onderwijs vanuit dit perspectief te volgen.
- Is in staat het organisatiebelang te behartigen met oog voor de belangen van het interconfessioneel onderwijs.
- Heeft kennis van en affiniteit met levensbeschouwelijke vraagstukken en diversiteit.

Gezien de huidige samenstelling van de raad van toezicht beschikt de kandidaat bij voorkeur over de volgende aanvullende competenties: (*per procedure nader te bepalen*)

- Kennis van (onderwijs) financiën.
- Kennis van onderwijskwaliteit.
- Kennis van juridische zaken.
- Ondernemerschap.
- Organisatie en managementontwikkeling.

Belangrijke persoonlijke kwaliteiten zijn:

- reflectief vermogen,
- relativiseringsvermogen,
- een open en toegankelijke houding,
- besluitvaardigheid,
- mondelinge uitdrukingsvaardigheid,
- collegiale opstelling ten dienste van een goede samenwerking,
- loyaliteit aan de gezamenlijke afspraken en besluiten.

De raad van toezicht heeft – na op het advies van de medezeggenschapsraad te hebben ontvangen- het competentieprofiel op vastgesteld