



**SAMEN
WERKEN
AAN LEREN**

**Strategisch Beleidsplan
Purmerendse ScholenGroep
2018-2022**

Inhoudsopgave

Voorwoord bestuurder	3
Samenvatting	9
Onderwijskundige koers	11
Personeel en organisatie	15
Investeringen	21
Huisvesting	23
PSG, samen en apart	26
Het bestuursbureau	31
Testimoniums	33
Profielen van de PSG-scholen	36



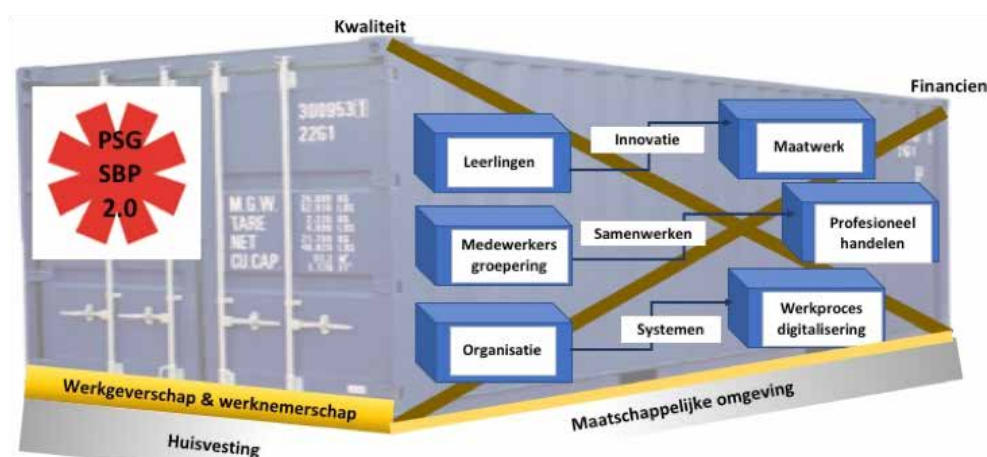
Voorwoord bestuurder

Met trots bieden wij u het nieuwe strategisch beleidsplan PSG 2018-2022 aan. Dit plan verwoordt onze visie en ambitie op toekomstig onderwijs, opgetekend vanuit de ontwikkelingen op de scholen van de Purmerendse ScholenGroep. Het is een koersplan, richtinggevend voor de gezamenlijke toekomst en het duidt de positie waar wij over vier jaar willen zijn.

De Leerkracht van de PSG

Dit plan sluit aan op het strategisch beleidsplan 2014-2018. Daarvoor markeren wij hoever we zijn gekomen in dat plan. Op alle scholen is geïnventariseerd wat de stand van zaken is voor wat betreft de (onderwijs)ontwikkeling. En dat is het start- en het ijkpunt voor verdere ontwikkeling. Er zijn drie thema's: de leerlingen, de medewerkers en de organisatie. De basis voor elke vestiging is de huisvesting en haar omgeving. De vloer van de organisatie is het PSG-werkgever- en werknemerschap. De kwaliteit en financiën geven stevigheid aan het beleid van elke vestiging. Het zijn de 'trekstangen' die het geheel (in figuur 1, de container) in vorm houden.

3



Figuur 1 - Model als basis en ijkpunt voor de ontwikkeling van de PSG

De hoofdlijnen van de toekomstige ontwikkeling:

Leerlingen en onderwijs gaan via innovatie naar maatwerk en flexibiliteit, medewerkers werken samen aan de professionaliteit en de organisatie zal in haar systemen steeds meer digitaliseren.

De opmaat naar het nieuw strategisch beleidsplan gaat uit van de volgende afspraken:

- **Minder (beleids-)voornemens maar met meer samenhang.**
- **'Doel door doen'-uitspraken voor de concretisering van de plannen.**
- **Leidinggeven is sturen op basis van informatie in plaats van op gegevens.**
- **Samenwerken vraagt vertrouwen en durf, in elkaar en in de toekomst.**
- **Afmaken waaraan je begonnen bent.**



Identiteit

Werken binnen de identiteit van de PSG

In de Purmerendse ScholenGroep werken de zes scholen intensief samen aan een dekkend voortgezet onderwijsaanbod voor de regio Waterland. Onze scholen bieden openbaar en bijzonder onderwijs en hebben elk een eigen karakter. Ze gebruiken elkaars kwaliteiten en aanbod om aan de onderwijsvraag van leerlingen te voldoen.

Trouw zijn aan je erfgoed heeft te maken met je identiteit, met je verleden en met de reden waarom je ooit bent opgericht. De identiteit speelt een grote rol bij het vaststellen van de doelen voor je onderwijs. Bij vaststelling van de identiteit gebruiken wij een gemeenschappelijke en gedeelde kijk op zingeving. Deze zingeving start met vragen als 'wat vinden wij belangrijk voor onszelf, voor de leerlingen en voor ons werk?'. Daarbij gaat het in de eerste plaats om zaken als: ontplooiing, respect voor elkaar, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, prestatie en waarheid. Deze kernwaarden zijn in wezen een staalkaart voor de PSG-scholen bij de inrichting van het onderwijs en de organisatie (zie ook figuur 2). De ontwikkeling van de PSG tot een echte onderwijsgemeenschap met deze kenmerken, ontstaat alleen dan als wij elkaar vinden en durven aanspreken op deze betekenisgeving. De kernwaarden leiden via onze visie op onderwijs en organisatie tot de PSG-missie.

6

Onze visie

Goed onderwijs komt tegemoet aan de basisbehoeften van de leerling waar het gaat om veiligheid, waardering en de uitdaging om te leren. Wij bereiden de leerling voor op vervolgonderwijs en de maatschappij en stimuleren de persoonlijke groei en de creatieve ontwikkeling. Wij hebben de kennis en vaardigheden in huis om elke leerling die opleiding te bieden die bij hem past. Wij zijn professionals die inspireren en motiveren. Onze docenten bieden duidelijkheid en structuur in het onderwijs en op school. De leerling wordt uitgedaagd lef te tonen in ambities en aanpak en leert om te gaan met tegenslag en teleurstelling. De leerling staat daarin centraal. Ons onderwijs kenmerkt zich door maatwerk en flexibiliteit, rekening houdend met verschillen en de individuele behoeften.

Goed onderwijs is gebouwd op de samenwerking tussen school, thuis en de maatschappelijke omgeving. Dit samenwerken vraagt om vertrouwen van en in alle betrokkenen en een veilig leeromgeving met een eigentijds

leerklimaat. Wij zijn daarin een lerende organisatie, een betrouwbare partner die is verankerd in de regionale samenleving. We geven ruimte en schenken vertrouwen aan leerlingen en medewerkers, maar stellen ook kaders en vragen om verantwoording. We luisteren naar onze leerlingen, medewerkers, ouders en maatschappelijke partners opdat we ons voortdurend blijven verbeteren. We stellen eisen aan onszelf en aan onze omgeving. Onze leerlingen voelen zich welkom, gekend, erkend en herkend op school. Ons onderwijs voldoet ruim aan de normen van de Inspectie en biedt een toekomstperspectief. Onderwijs dat start met het talent van elke kind en aansluit bij het vertrouwen in elkaar en het nut van samenwerken.

Onze missie

“Vanuit onze maatschappelijke opdracht bieden wij kwalitatief goed onderwijs van een bovengemiddeld niveau aan dat leerlingen adequaat voorbereidt op hun toekomst. Wij bieden onderwijs in een veilige, stimulerende leeromgeving, aan een zo breed mogelijke groep leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Het stimuleren van excellentie zowel als het wegwerken van eventuele leerachterstanden zien wij als onze pedagogische taak”.



VERBETEREN

VERBINDEN

VERTROUWEN

ONTPLOOIEN

VERANTWOORDEN

SAMENWERKEN

Figuur 2 - PSG kernwaarden

Samenvatting

Innovatieve initiatieven

De afgelopen jaren hebben de scholen van de PSG hard gewerkt aan het vormgeven van eigentijds onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Dit heeft geresulteerd in vele mooie en succesvolle programma's en leeractiviteiten. Elke school werkt vanuit haar eigen identiteit en visie op onderwijs en leren. Wat al deze initiatieven gemeen hebben, is dat zij geboren zijn uit de ambitie om onderwijs op maat te bieden; onderwijsprogramma's zo te organiseren dat het onderwijs de leerling volgt in plaats van andersom.

In de komende vier jaar wil de PSG als scholengroep haar aanbod verder ontwikkelen waarbij de bestaande verscheidenheid aan programma's als uitgangspunt dient. Niet opnieuw beginnen, maar verder innoveren en vanuit meer gezamenlijkheid.

Basis op orde als voorwaarde

9

Onderwijs anders organiseren vraagt om innovatiekracht vanuit scholen; ontwikkelkracht van medewerkers, veranderkracht vanuit de schoolorganisatie en systemen en facilitering van uit de PSG als scholengroep. Deze innovatiekracht is groter wanneer een school haar 'basis op orde' heeft. De PSG als scholengroep werkt aan een hoge basiskwaliteit van het onderwijs en de organisatie.

Positioneren van de scholen

De PSG bestaat uit zes scholen, elk met een sterk en herkenbaar profiel. In haar aanbod biedt de PSG verschillende leerwegen. Daarin kunnen leerlingen en ouders enerzijds kiezen vanuit behoeften van een doelgroep en anderzijds kiezen vanuit een voorkeur in onderwijsaanpak.

Met betrekking tot het vmbo en het praktijkonderwijs gaat het om de volgende scholen:

- SG W.J. Bladergroen (Praktijkonderwijs, Internationale schakelklas en vmbo met extra ondersteuning)
- SG Gerrit Rietveld (vmbo beroepsgerichte leerwegen en gemengde leerweg)
- SG Antoni Gaudí (vmbo gemengde leerweg, theoretische leerweg)
- SG Nelson Mandela (vmbo gemengde leerweg, theoretische leerweg).

Met betrekking tot havo- en vwo-onderwijs gaat het om de volgende scholen:

- Jan van Egmond Lyceum (havo, vwo en gymnasium)
- Da Vinci College (havo en vwo, tweetaling havo en vwo).

Ambitie

In de komende strategische beleidsperiode zal de PSG als scholengroep zich toeleggen op het versterken van de positie van elke school. Tegelijkertijd werken wij aan de gezamenlijke ambitie om flexibiliteit in onderwijs (programma's) in en tussen scholen mogelijk te maken. Daarnaast werken wij aan de verbetering van de kwaliteit en de professionaliteit van de onderwijsresultaten en de organisatie.

Conclusies

Het waarmaken van deze ambitie tot PSG brede flexibilisering vraagt om investeren op verschillende niveaus in de schoolorganisaties:

- Maatwerk organiseren; differentiatie, zowel binnen als buiten de klas en zowel voor eigen leerlingen als leerlingen van andere PSG-scholen.
- Professionals trainen; een nieuwe manier van werken vraagt om andere competenties.
- ICT-systemen afstemmen; flexibele leerroutes vragen een andere kijk op omgaan met ICT en daar maakt de PSG als scholengroep passende - waar mogelijk gezamenlijk - keuzes voor.

10

Onderwijskundige koers

Met flexibilisering naar meer kwaliteit

De zes scholen van de PSG staan midden in de samenleving. Elk van hen is zich bewust van de maatschappelijke taak om jongeren te helpen bij het zich ontwikkelen tot een zelfstandige en zelfverantwoordelijke wereldburger. In een tijd waarin technologische en maatschappelijke veranderingen elkaar in een rap tempo opvolgen, is dit een uitdagende taak. Het vraagt van het onderwijs om mee te bewegen en tegelijkertijd haar kerntaak te behouden: elke leerling een passende leerroute bieden, toelidend tot een diploma en/of toeleiding naar de arbeidsmarkt.

Middels de nauwe contacten tussen de scholen werkt de PSG toe naar flexibele en barrière vrije leerroutes. Dat heeft als voordeel dat een leerling onderwijs op verschillende niveaus op verschillende locaties kan volgen en afsluiten. Het brede aanbod aan leerwegen - van Praktijkonderwijs tot het gymnasium - waar de scholen van de PSG over beschikken en de 21e-eeuwse vaardigheden als fundament onder elk programma, maken barrière vrije leerroutes mogelijk.

Flexibel en barrière vrij onderwijs betekent dat de scholen een gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen om leerlingen waar nodig ondersteuning en verrijking te bieden. Elke school stelt programmaonderdelen beschikbaar voor leerlingen van één van de andere scholen. Ook betreft dit het aanbieden van buitenschoolse programma's of programmaonderdelen ontwikkeld met externe partners zoals met het bedrijfsleven of vervolgonderwijs. De leerlingen worden vanaf dag één begeleid bij hun oriëntatie op een passende leerroute, passend onderwijsprogramma en hun verdere (school)loopbaan. Daarbij is er in toenemende mate aandacht voor loopbaancompetenties. Door met leerlingen in gesprek te gaan over de te maken keuzes in het onderwijsprogramma verwerven ze competenties die voor de rest van hun leven van belang zijn. Zo ontstaat er voor elke leerling, ongeacht het startniveau, ruimte om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Kwalitatief goed onderwijs blijft natuurlijk te allen tijde de doelstelling. Elke school heeft daarom ook de basiskwaliteit op orde en dat biedt ruimte voor flexibele en innovatieve programma's en leeractiviteiten. Elke school geeft hier op eigen wijze invulling aan, waarmee ze zich inhoudelijk onderscheiden van elkaar. Dit betekent dat er iets te kiezen is voor leerlingen en hun ouders. Er is altijd een onderwijsconcept dat bij de leerling past!

Van elke PSG-school is een profiel opgesteld. Deze schoolprofielen zijn als bijlagen toegevoegd aan dit strategisch beleidsplan.

Wat gaan wij doen?

Bovenstaande gezegd hebbende, heeft de PSG als scholengroep de volgende beleidsvoornemens om in de komende vier schooljaren te realiseren:

- Scholen zijn op de hoogte van elkaars onderwijsaanbod en welke programmaonderdelen daarin voor leerlingen van andere scholen bruikbaar en beschikbaar zijn. Daartoe werken de PSG-scholen samen.
- Flexibele leerroutes zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de scholen van de PSG. Daartoe wordt overlegd over afstemming van verwijzing, doorloop in leerroutes en begeleiding.
- Zoveel mogelijk leerlingen kunnen gebruik maken van de flexibele programmaonderdelen van andere scholen en van externe partners. Daartoe wordt een stimulerend op- en doorstroombeleid opgezet.
- Alle PSG-scholen hebben de basiskwaliteit op orde volgens de normen van de Onderwijsinspectie. Daartoe wordt in de rapportage en verantwoordingscyclus een onderwijskwaliteitsmonitor in overeenstemming met de inspectie-indicatoren ontwikkeld.

Differentiatie; binnen of buiten het leerstofjaar-klassensysteem

12

De scholen van de PSG bezitten een keur aan onderwijsconcepten, van meer traditioneel tot vernieuwend. Dit betekent dat de ene school haar onderwijs organiseert volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij één docent één vak verzorgt op één bepaald moment aan één groep leerlingen. En dat de andere school het leerstofjaarklassensysteem in groeiende mate loslaat en werkt volgens een flexibel principe, waarbij leerlingen bijvoorbeeld middels clustering in niveaugroepen maatwerk geboden krijgen of in kleinere groepen zelfstandig aan projecten werken. Welk principe een school ook uitdraagt, de basiskwaliteit staat voorop en er wordt door de scholen gezamenlijk ruimte gecreëerd om flexibiliteit en keuzes in het programma mogelijk te maken.

In essentie komen flexibele leerroutes neer op het organiseren van interne of externe differentiatie (binnen of buiten de klas). Voor scholen waar het leerstofjaarklassensysteem veelal leidend is, betekent dit veelal differentiëren naar niveau, tempo en/of interesse binnen klassenverband. In het geval van flexibel georganiseerd onderwijs kan dit ook buiten de klas worden ingericht, bijvoorbeeld door te clusteren op niveau, tempo en/of interesse. De PSG als scholengroep gaat werken aan deze vormen van differentiatie buiten klassenverband.

Elke PSG-school geeft hier vanuit de eigen visie op leren op geheel eigen wijze invulling aan, passend bij de leer- en ontwikkelbehoeften van haar leerlingen en leerlingen van andere PSG-scholen die op bepaalde onderdelen ook gediend zijn bij de betreffende aanpak of inhoud.

Wat gaan wij doen?

Om barrière vrij onderwijs te realiseren en leerlingen middels flexibele leerroutes ook gebruik te laten maken van het gedifferentieerde onderwijsaanbod buiten de eigen school, hebben de PSG-scholen de volgende concrete afspraken gemaakt:

- Elke PSG-school heeft programmaonderdelen in het aanbod (al dan niet in samenwerking met externe partijen) geselecteerd, die voor leerlingen van andere PSG-scholen bruikbaar en beschikbaar zijn.
- Per beschikbaar programmaonderdeel zijn de eisen voor deelname en criteria voor afsluiting geformuleerd en gecommuniceerd met de andere scholen.
- Er is een gezamenlijk moment in het rooster gepland (bv. een dagdeel) waarop leerlingen deel kunnen nemen aan programmaonderdelen van of op één van de andere PSG scholen.
- Zoveel mogelijk leerlingen nemen deel aan programmaonderdelen van andere scholen.

13

Passend onderwijs

Met flexibel onderwijs hoeft het organiseren van passend onderwijs geen extra uitdaging meer te zijn. Elke school organiseert zowel binnen als buiten de eigen school mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo en op eigen niveau te leren. Deze mogelijkheden worden opgenomen in het Schoolondersteuningsplan PSG.



Personeel en organisatie

Integraal Personeelsbeleid en onderwijs

Realiseren van een gezamenlijke ambitie

De ambitie om barrièrevrij onderwijs en meer flexibiliteit in leerroutes te creëren, vraagt een samenwerking die in zekere zin nieuw is voor zowel scholen als medewerkers. Samenwerken in een leergemeenschap waarin en het onderscheidend schoolkarakter en de gezamenlijke PSG-identiteit wordt neergezet. Voorwaardelijk voor samenwerken in een professionele leergemeenschap zijn durf, betrokkenheid en vertrouwen en de inzet en ontwikkeling van eenieders talenten en competenties. Realiseren van de ambitie is een ontwikkelproces, voor de organisatie en de medewerkers. Ons integraal personeelsbeleid organiseert een systematische afstemming met medewerkers over de inzet, de kennis en bekwaamheden nodig in dit traject en de vraag van scholen naar onderwijsaanbod en -organisatie. De PSG faciliteert en begeleidt het gebruik van deze professionele ruimte.

15

Wat gaan we doen?

Leiderschap gericht op verbinden en samenwerken

Andere manieren van samenwerken vragen andere manieren van leiding geven. De ambitie van flexibiliteit en maatwerk zal elke school in een bepaalde mate voor uitdagingen stellen. De uitdaging aan mens en organisatie en aan de systemen, vraagt een andere manier van aansturen. Daarbij zal het in de PSG meer gaan om sturen, als in leidinggeven aan medewerkers dan in het managen van het werk.

- De rol van de leidinggevenden in dit traject is er een van activeren en motiveren. Daartoe gaan zij meer verantwoordelijkheid nemen en geven (aan elke medewerker) en afleggen (aan de organisatie).
- De leidinggevenden gaan met de medewerkers systematisch in overleg over de inrichting en de inzet in het kader van de professionele ruimte.

- Schoolleiders en afdelingsleiders formuleren concrete verwachtingen aan hun medewerkers waarbij het belang van de leerlingen voorop staat.
- Schoolleiders faciliteren medewerkers en de organisatie in tijd, middelen en mogelijkheden om de (gezamenlijke) ambities te realiseren.
- De PSG werkt daartoe aan een strategische personeelsplanning waarin duurzame inzetbaarheid en continuïteit in de formatieplanning zijn geborgd.

Een innovatieve professionele leergemeenschap

Ons personeelsbeleid richt zich allereerst op een afstemming van de inzet, de kennis en de bekwaamheden van medewerkers op de onderwijsvraag van de leerlingen. In de gesprekkencyclus wordt gesproken over wat wij willen bereiken in het onderwijs, de bijdrage van elke medewerker aan dit doel en de verwachtingen over de professionele ontwikkeling. Kernbegrippen zijn daarbij deskundigheid, betrokkenheid en vertrouwen. Zaken die wij voor elke collega persoonlijk belangrijk vinden en zeker ook in hun rol in de uitvoering van het onderwijs. Dit vraagt een leer- en werkhouding van medewerkers en organisatie die het best gedijt in een professionele leergemeenschap. Leren van en met elkaar, invulling geven aan het professioneel statuut en je ontwikkeling verantwoorden, bepalen daarin de professionele werkomgeving. De PSG maakt dit operationeel door:

- De PSG gaat in haar professionaliseringsbeleid uit van de reeks bekwaam - competent - bevoegd voor alle medewerkers. Uiteindelijk streeft de PSG naar opname van alle docenten in het Lerarenregister.
- Elke medewerker is betrokken bij en maakt gebruik van de PSG als leergemeenschap. Daarbij staat het halen en brengen van (nieuwe) kennis zoals met betrekking tot flexibilisering van het onderwijs en het samenwerken met anderen centraal. De PSG hanteert een professioneel statuut dat de inbreng en betrokkenheid van alle medewerkers borgt.

16

Samenwerking met externe partners

De PSG-scholen fungeren als opleidingsschool en werken nauw met het (lokale) bedrijfsleven samen aan innovatieve programma's. Hierdoor ontstaan flexibele leerroutes om talenten optimaal tot hun recht te doen komen voor zowel leerlingen als docenten. Alle medewerkers houden een bekwaamheidsdossier bij.

Werkgever- en werknemerschap, centrale kaders

Eigenheid en verscheidenheid in de PSG

De eigenheid van alle scholen en tevens de diversiteit is de kracht van de PSG. Om van daaruit te ontwikkelen in een samenleving waar maatschappelijke en technologische vooruitgang snel gaan, moet de PSG blijven investeren in de professionaliteit en kwaliteit van de medewerkers. Dynamisch en duurzaam werkgever- en werknemerschap zijn hierbij uitgangspunten. Dat betekent dat er in het personeels- en organisatiebeleid altijd aandacht is voor de omstandigheden, de mogelijkheden en wensen van medewerkers in de verschillende fasen van hun loopbaan in relatie tot de schoolontwikkelingen. Van medewerkers verwacht de PSG een hoge mate van betrokkenheid bij het onderwijs en de PSG - de school, de nodige kennis en vaardigheden en een inzet en professionele attitude die past bij de functie.

De PSG en haar scholen staan midden in de samenleving en werken samen met veel externe partners zoals onderwijs-, maatschappelijke- en arbeidsorganisaties. Zo zijn de PSG-scholen opleidingsschool voor aankomende docenten en worden programma - leerroutes met het bedrijfsleven ontwikkeld. Veel leerlingen lopen stage of doen met 'werkpleklers' op locatie ervaring op. De PSG bouwt daarom aan een (digitaal) platform voor ontmoeting tussen scholen, medewerkers en leerlingen.

17

Wat gaan we doen?

Concreet betekent dit op het terrein van goed werkgever- en werknemerschap:

- Leidinggevenden en medewerkers gaan de dialoog aan om voor elke medewerker een persoonlijk ontwikkelingsplan op te stellen op basis van individuele doelen.
- PSG breed is er onder andere op de (PSG)-studiedagen aandacht voor professionele maar ook persoonlijke ontwikkeling gericht op duurzame inzetbaarheid en vitaal werknemerschap.
- De PSG ontwikkelt een beleidsrijke versie van levensfase bewust personeelsbeleid.
- De PSG werkt in een regionaal samenwerkingsverband aan het Opleiden van docenten in School (OpliS).

- De PSG bouwt een (digitaal) platform in de vorm van een 'studiecentrum' waarin leergangen, 'Best practices', stages en trainingen voor medewerkers en samenwerkingsverbanden zijn ondergebracht.

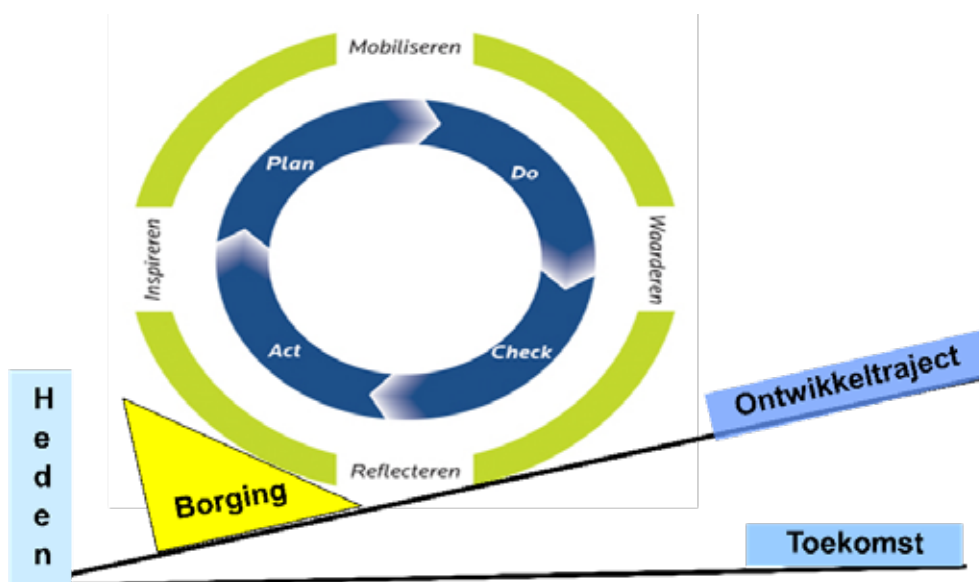
De PSG-organisatie en ICT: systemen op orde

Kaders en verantwoording

De PSG is een dynamische organisatie: open en in gesprek met haar omgeving, betrouwbaar en resultaatgericht in haar handelen. In deze 'lerende organisatie' zijn medewerkers bereid en in staat hun verantwoordelijkheid op te pakken. Verantwoordelijk is diegene in de organisatie die een goed overzicht heeft over de gevolgen van de beslissingen die horen bij de verantwoordelijkheid en de bevoegdheid in de uitvoering van de taak. Het krijgen van verantwoordelijkheid is niet vrijblijvend. Het geeft de verplichting een taak naar beste vermogen uit te voeren daarover verantwoording af te leggen, te rapporteren en aanspreekbaar te zijn op werkresultaten.

Daarom is het voor alle medewerkers noodzakelijk dat de achterliggende systemen op orde zijn en op elkaar aansluiten. En dat wij rapporteren en verantwoorden op gezamenlijke standaarden, vertrouwen in de organisatie en betrokken zijn op de doelen en resultaten.

18



Figuur 3 - Aansturing verbinden aan planmatig werken

De werkwijze op alle terreinen is beleidgestuurd en resultaatgericht. In de kwaliteitszorg is deze manier van werken geborgd door een systematische benadering met een PDCA-cyclus te hanteren. Deze aanpak combineert cyclisch werken met leidinggeven en aansturen op basis van doelen en resultaten. In figuur 3 staan twee cirkels die aansturing (leidinggeven=mobiliseren) verbinden aan planmatig (P&C) werken. Beide cirkels vragen elk hun eigen acties en gedrag van de schoolleider, het team of het individu.

De planning & control (P&C) cyclus weerspiegelt de besturing van de organisatie. Het (aan)(bij)sturen van een organisatie is tenslotte altijd gericht op de werkprocessen, de activiteiten en de resultaten, die in planningen en rapportages worden vastgelegd.

Wat gaan we doen?

- De PSG ontwikkelt en hanteert een P&C cyclus overeenkomstig bovenstaande beschrijving waarin opgenomen alle werkprocessen met de keycontrols.
- De PSG ontwikkelt en hanteert een Rapportage en Verantwoordingscyclus in overeenstemming met het toezicht- en waarderingskader van de Inspectie-VO.
- Het vertalen van beleid naar heldere sturingskaders.
- Het wegen van belangen in de aansturing in de volgorde: onderwijs gaat boven organisatiebelang, leerlingenbelang gaat boven medewerkersbelang, onderwijsinhoud gaat boven vestigingsbelang.
- Er is een voortdurende dialoog over welke bijdrage de vestigingen aan de PSG als scholengroep leveren en wat het bestuursbureau aan de vestigingen levert.
- Leerlingen zijn het ijkpunt in de toepassing van het toezichtkader van de Inspectie-VO.



Investeringsen

Ruimte bieden aan de onderwijskundige visie omtrent flexibele leerroutes in het onderwijs - binnen of buiten het leerstofjaarklassensysteem - vraagt niet alleen om een investering van en in personeel, maar in en door de PSG-schoolorganisatie als geheel.

De PSG als scholengroep voert een stabiel financieel beleid en is een vitale, toekomstbestendige organisatie. Als financieel gezonde organisatie voldoet de PSG aan geldende professionele standaarden op financieel terrein. Dit betekent dat er wordt geïnvesteerd in de geldende normen gesteld door de Onderwijsinspectie, zijnde dat in elke PSG-school de onderwijskwaliteit op orde is of in de nabije toekomst zal zijn.

De financieel gezonde situatie van de PSG als scholengroep maakt het mogelijk om te investeren in innovatieve initiatieven, zoals flexibele leerroutes. Flexibilisering van het onderwijs betekent innoveren en dus investeren in onderwijskundige innovatietrajecten, professionalisering van medewerkers en organisatie en de digitalisering van de leeromgeving van elke school. In het algemeen vraagt dit om een intensivering van de investering in menskracht, ict-ondersteuning en facilitering. Daar zullen de inspanningen dan ook op gericht zijn.

21

Wat gaan we doen?

Het (financieel) beleid van de PSG als scholengroep richt zich onder andere op de uitwerking van de onderwijskundig visie.

- De PSG als scholengroep zal blijvend investeren in 'de basis op orde'. Waar nodig worden er individuele prestatieafspraken gemaakt met scholen om volgens inspectienormen te (blijven) presteren.
- De PSG-scholen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor flexibele leerroutes. Om dit proces te faciliteren kiest de PSG als scholengroep voor ict-systemen die aansluiten op elkaar en die flexibel onderwijs mogelijk maken. Zo kunnen leerlingen hun portfolio meenemen naar de andere school.
- Flexibele leerroutes vragen op de meeste scholen om andere manieren van samenwerking tussen collega's en soms om andere competenties. Ook het aansturen van vernieuwingstrajecten is voor sommige leidinggevenden een nieuwe uitdaging. Daartoe faciliteert en stimuleert de PSG in opleiding en training om ontbrekende kennis en vaardigheden bij alle medewerkers eigen te maken.
- De PSG als scholengroep investeert in goed werknemerschap en verdere professionalisering van medewerkers. Daartoe wordt het scholingsbeleid en het beleid 'beoordelen en belonen' verder ontwikkeld.

- De PSG als scholengroep werkt stelselmatig aan een gezonde bedrijfsvoering. Elke school dient financieel op orde te zijn. Daartoe wordt het bekostigingsmodel en de bekostigingsprocedure in de planning en control cyclus anders ingericht en wordt geïnvesteerd in kennis en vaardigheid op dit terrein.

Huisvesting

Inleiding

Eigentijdse huisvesting is een belangrijke voorwaarde voor goed en flexibel georganiseerd onderwijs. Eigentijds in de betekenis van: gebouwen zijn kwalitatief duurzaam en veilig zijn, inspirerend voor leerlingen en medewerkers, passend bij de onderwijsontwikkelingen die gaande zijn in de scholen en in omvang afgestemd op het leerlingenaantal.

Unie-locatie PSG

In relatie tot het meerjaren onderhoudsplan zijn vier gebouwen van de PSG toe aan ingrijpende verbeteringen in de vorm van (ver)nieuwbouw. Daarbij komt dat Purmerend een groei-ambitie heeft in bevolkingsaantal en dat de belangstelling van potentiële leerlingen uit het verzorgingsgebied voor de PSG-scholen de laatste jaren toeneemt. Daar wil de PSG als scholengroep op anticiperen, rekening houdend met de eisen die onderwijs stelt en met zaken als duurzaamheid en betaalbaarheid.

23

Exploitatiekosten, duurzaamheidseisen en onderwijsontwikkeling vragen om aanpassingen. Daarbij is de uitgangsgedachte één locatie met meerdere gebouwen passend voor het totale aantal leerlingen in de komende jaren. Om daarin efficiënt te kunnen investeren, is het noodzakelijk inzicht te krijgen in de consequenties van flexibel onderwijs en meer maatwerk in het aanbod (zie hoofdstuk 2 uit dit plan).

Rekening houdt met verscheidene ontwikkelingen -zoals toekomstige woningbouw, de multifunctionele sporthal De Beuk en het ICT-samenwerkingsverband PurmerValley (met belangstelling voor de 'Lesflat' aan de Spinnekop) - kunnen wij in het huisvestingsbeleid voor de periode 2018-2025 vier scenario's schrijven. Een voorkeursscenario is de unie-locatie voor alle PSG-scholen. Dit zou betekenen dat alle, zo niet een groot deel van de, PSG-scholen zich fysiek in elkaar nabijheid op één locatie vestigt.

Wat gaan we doen?

De plannen voor de komende jaren worden in nauw overleg met alle betrokken partijen ontwikkeld. Scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijskundig programma van eisen, de gemeente Purmerend voor het Integraal HuisvestingsPlan (IHP) en het bestuur voor de uitvoering binnen alle kaders van Wet- en regelgeving.

Om dit te realiseren staan de volgende acties in de beleidsagenda en activiteitenplannen:

- De PSG-scholen maken een programma van eisen, passend bij de onderwijskundige ontwikkeling en de schoolprofilering daarbinnen (dit alles in relatie tot huisvesting).
- Gemeente en de PSG werken samen aan en stemmen maandelijks af hoe het IHP gerealiseerd gaat worden. Dit in combinatie met demografische, sociaal en economische aspecten.
- PSG voert regie en zal met externe begeleiding het project Unie-locatie starten en daar de tijdlijn en de routing voor ontwerpen die leidt tot een toekomstbestendig onderwijskundig huisvestigingsplan.
- Het meerjaren onderhoudsplan wordt herijkt in relatie tot de ontwikkeling van de Unie-locatie.
- Het scenario denken wordt jaarlijks herijkt op vooraf vastgestelde criteria zoals leerlingaantallen, leerlingstromen en onderwijsontwikkelingen.
- Daartoe werken wij er aan dat leerlingen, medewerkers en ouders onze scholen als een veilige en stimulerende leeromgeving ervaren.



PSG: samen en apart

Het PSG-keurmerk

In de PSG als scholengroep werken de scholen intensief samen aan een dekkend voortgezet onderwijsaanbod voor de regio Waterland. De PSG-scholen bieden openbaar en bijzonder onderwijs en hebben elk een eigen karakter. Elke school biedt eigentijds onderwijs in een veilige, stimulerende leeromgeving gericht op het behalen van een diploma en/of toeleiding naar de arbeidsmarkt. Daarbij geldt zowel aandacht voor het stimuleren van excellentie en talentontwikkeling als ook het wegwerken van leerachterstanden.

De PSG als merk staat daarom voor 'eenheid in verscheidenheid' waarin scholen zowel samen als afzonderlijk van elkaar staan voor kwalitatief goed onderwijs en passende leerroutes voor leerlingen.

De keuze aan de leerling

Als scholengroep hebben wij de ambitie om door intensieve samenwerking leerroutes te creëren waarbij leerlingen niet alleen gebruik maken van het aanbod van de school waarop zij staan ingeschreven, maar ook bij interesse of leerbehoefte deel kunnen nemen aan programmaonderdelen van één van de andere PSG scholen. Zo kan een vwo-leerling met een interesse voor techniek bijvoorbeeld kiezen om een module 'ontwerpen en maken' in het beroepsgerichte vmbo te volgen. En een vmbo-kader-leerling met behoefte aan verrijking voor Engels kan Engels op havo-niveau volgen (en afsluiten) in een van de havo-afdelingen. Dit betekent dat niet alleen potentieel nieuwe leerlingen iets te kiezen hebben, maar dat er ook keuzes in het aanbod te maken zijn voor leerlingen die reeds de keuze voor een PSG-school hebben gemaakt. Voor elke leerling is er dus altijd een passende leerroute!

Het PSG-keurmerk staat voor:

- Elke leerling is welkom en mag rekenen op kwalitatief goed onderwijs en goede begeleiding;
- We bieden alle leerroutes aan, van praktijkonderwijs tot gymnasium;
- Onze scholen werken samen om voor elke leerling de optimale leerloopbaan te realiseren;
- Elke school heeft een eigen, unieke cultuur maar sluit organisatorisch en onderwijskundig aan op de andere PSG-scholen;
- We zijn als maatschappelijke instelling verankerd in de regionale samenleving;
- De PSG investeert voortdurend in goed werkgever- en werknemerschap.

Kortom: altijd een passende leerroute!

Met deze boodschap wil de PSG als scholengroep zich breed profileren en dat betekent ook dat haar partners op de hoogte zijn en deze boodschap onderkennen. Daarom wordt zowel in grotere mate dan nu de verbinding gezocht met het primair, middelbaar en hoger onderwijs als de samenwerking met het regionale bedrijfsleven en andere professionele instellingen bestendigd dan wel vergroot.

VMBO en Praktijkonderwijs: positionering op doelgroep

De PSG biedt een keur aan vmbo-onderwijsprogramma's aan. Afhankelijk van de leer- en ontwikkelbehoefte van de leerling is de een of de andere school beter geschikt. Kenmerkend voor het vmbo-onderwijs van de PSG is dat het gesprek met de leerling centraal staat. Samen met de leerling wordt nagegaan wat er nodig is. Flexibele leerroutes betekent dat leerlingen vanuit hun leerbehoefte of interesse ook gebruik kunnen maken van een aanbod aan programmaonderdelen van of op andere onderwijsinstellingen of in samenwerking met andere partners.

Leerlingen die kiezen voor een basisberoepsgerichte of een kaderberoepsgerichte leerweg kunnen terecht bij SG Gerrit Rietveld. Leerlingen die de theoretische leerweg willen volgen, kiezen voor SG Nelson Mandela of SG Antoni Gaudí. Alle vmbo-vestigingen tezamen dragen de verantwoordelijkheid voor het vormgeven van de gemengde leerweg en maatwerktrajecten voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte.

Met betrekking tot die ondersteuning wordt er nauw samengewerkt met SG W.J. Bladergroen. Hier volgen leerlingen met een meer specifieke ondersteuningsvraag VMBO onderwijs. Verder bedient de school leerlingen die een indicatie hebben voor praktijkonderwijs, de school bereidt voor op doorstroom naar een andere opleiding dan wel naar een plek op de arbeidsmarkt.

Daarnaast biedt de school de Internationale Schakelklas (ISK) aan, een voorziening voor anderstaligen. Na een intensief programma met onder andere Nederlands als tweede taal stromen leerlingen door naar het reguliere voortgezet of beroepsonderwijs.

Havo en vwo: positionering op aanbod

Binnen de PSG-scholengroep zijn er twee scholen die havo en vwo-onderwijs aanbieden. Beide scholen bieden kwalitatief goed onderwijs, beide bieden een gevarieerd en aansprekend aanbod voor leerlingen, op beide scholen is er aandacht voor internationalisering en digitalisering en op beide staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Het verschil is dat zij deze elementen elk op hun eigen manier vormgeven in het onderwijsprogramma.

Op het Jan van Egmond Lyceum is excellentie een belangrijk uitgangspunt. De school onderscheidt zich met een stevig gymnasium programma. Uitgaan van talenten van de leerlingen is een grote drijfveer bij het organiseren van een passend aanbod. Met het basisprogramma als fundament wordt per leerling bepaald hoe het persoonlijke programma wordt aangevuld met excellentie-, maatwerk- en verdiepingsprogramma's.

Het Da Vinci College legt de nadruk op het bieden van kansen aan elke leerling vanuit de adaptieve onderwijsaanpak. Maatwerk is de standaard en de leerlingen zijn in grote mate zelf verantwoordelijk voor de keuzes in hun onderwijsprogramma. De school onderscheidt zich daarnaast met het aanbieden van tweetalig onderwijs.

Afhankelijk van de leer- en ontwikkelbehoefte van de leerling is de een of de andere school beter geschikt, terwijl er – net als voor vmbo en Praktijkonderwijs – middels flexibele leerroutes ook gebruik gemaakt kan worden van het aanbod van de andere PSG-scholen of daarbuiten.

28

Wat gaan we doen?

In het kader van het flexibel organiseren van onderwijsleerroutes passend bij de (leer)behoefte van de leerlingen hanteert de PSG de volgende beleidsvoornemens op de onderwijs- en organisatiestructuur:

- De (leer)behoefte van de leerling staan centraal, waarbij aandacht is voor het onderwijsleerproces en/of het onderwijsaanbod. De PSG-scholen stellen zichzelf tot taak om flexibele leerroutes mogelijk te maken, uiteraard binnen de grenzen van de schoolorganisaties.
- In het organiseren van flexibele leerroutes wordt de leerling niet gehinderd door het programma of de wijze waarop dit aangeboden wordt.

Wat gaan wij doen - ICT?

ICT speelt een steeds grotere rol in het onderwijsleerproces. Niet alleen vanwege de mogelijkheden die het biedt om de actualiteit in de klas te halen maar ook om leerlingen in het kader van maatwerk op hun eigen niveau, tempo en persoonlijke voorkeur te laten werken. ICT speelt daarom een belangrijke rol in het realiseren van flexibele leerroutes binnen en tussen de PSG-scholen. Digitaal leren omvat een breed scala aan zaken. Het is goed om de volgende beleidsvoornemens te hanteren:

- De digitale infrastructuur noodzakelijk om digitaal leren mogelijk te maken (hardware, software en communicatie) moet toekomstbestendig zijn, afgestemd op elkaar en in zekere mate gestandaardiseerd.
- De digitale competenties van alle docenten noodzakelijk om digitaal te kunnen leren (ontwikkelen van een nieuw digitaal handelingsrepertoire) moet worden verhoogd.
- De digitale content en gebruikskennis en -regels die voor elke leerling, ongeacht de school van herkomst, beschikbaar moet zijn (o.a. waarden, etiquette en houding) worden gestandaardiseerd.
- Kennis over digitale didactiek die noodzakelijk is als het gaat om overdragen van kennis (ICT bij instructie, oefening, verwerking, evaluatie en communicatie), maar ook om leerlingen te leren omgaan met hun devices (bijvoorbeeld omgaan met bronnen, zoeken en vinden) worden uitgebreid. Hiervoor zal o.a. het (digitaal) leerplatform van de PSG worden ontwikkeld (zie ook 3.2.2).
- Een digitale beheeromgeving en service die zorgt dat alles werkt.
- De werkprocessen omtrent gebruik en toepassing van software worden door de PSG-scholengroep efficiënt ingericht en bewaakt op adequaat gebruik.
- Scholen bepalen zelf welke devices zij inzetten voor de leerlingen. Voorwaarde hierbij is dat de gezamenlijk gekozen softwarepakketten en digitale leeromgevingen inclusief content op deze devices kan draaien. Met een nader te bepalen aankoopregeling schaffen leerlingen het device zelf aan. Leerlingen zijn dus zelf eigenaar van en verantwoordelijk voor hun device.
- Gezamenlijk is afgesproken dat elke medewerker met een Apple MacBook werkt, welke met een gereserveerd budget door de school wordt aangeschaft.



Het bestuursbureau

Inleiding

De PSG als scholengroep is één school op basis van één brinnummer; alle vestigingen vallen onder hetzelfde bestuur. De scholengroep werkt vanuit de visie 'Eenheid in Verscheidenheid' aan verbinding en samenwerking. Doel is om met behoud van het eigen karakter van elke school in de samenwerking, een toegevoegde waarde in onderwijs te realiseren. Elke vestiging heeft een onderscheidend aanbod en herkenbare aanpak waarbij dit samenwerken met elkaar en het bestuursbureau voor de verbondenheid zorgen. Het bestuursbureau richt zich op de terreinen beleidsafstemming, organisatie en verantwoording in de organisatie. Met klein organiseren, schaalvoordeel en solidariteit als uitgangspunten, is de PSG als scholengroep een vitale en betrouwbare partner in het onderwijs. In de organisatie is het PSG bestuursbureau hét platform waar werk(processen) en systemen (onderwijs-personeel-financiën-huisvesting) in overleg en verantwoording samenkomen.

Sturen vanuit visie in de scholengroep

31

Vertrouwen ligt ten grondslag aan verbinden en samenwerken. En dat past bij de ambitie van de PSG als scholengroep om toe te werken naar een meer decentrale aansturing. Dit vraagt om heldere kaders. Schoolleiding en management krijgen de verantwoordelijkheid en bevoegdheid die past bij hun beslissingsruimte. Verantwoordelijkheid is geen vrijblijvende zaak; het verplicht tot goede taakuitvoering, tot verantwoording afleggen en aanspreekbaar zijn op de resultaten. Deze manier van aansturing ondersteunt en faciliteert de onderwijskundige ontwikkeling en uitvoering per vestiging.

Bestuursondersteuning; het PSG-platform

Het bestuursbureau organiseert, ondersteunt en faciliteert het primaire proces op de scholen zodanig dat goede resultaten worden behaald waarover zorgvuldig wordt gerapporteerd en verantwoord. In kwaliteit in onderwijs en ondersteuning en in professionaliteit van de medewerkers en de organisatie, voldoen vestigingen aan de criteria uit het toezichtkader Inspectie-VO.

Stafondersteuning; professioneel en vitaal

De PSG-sturingsfilosofie legt de resultaatverantwoordelijkheid bij de vestigingen. Centrale afspraken en procedures voor alle scholen regelen de samenwerking. Standaardisatie op hoofdlijnen is het uitgangspunt. Hierbij ondersteunt en 'ontzorgt' het bestuursbureau het personeels-, financieel en huisvestingsbeleid in de uitvoering zodat de bedrijfsvoering op orde is. De PSG werkt met kernindicatoren in de P&C-cyclus, toetsing, bijstelling en aanpassing van beleid zijn daarin vanzelfsprekend. Hierdoor maakt de samenwerking tussen het bestuursbureau en de scholen, de PSG tot een vitale, toekomstbestendige scholengroep.

Directieondersteuning; keurmerk voor kwaliteit

De scholengroep wil de professionele ruimte voor medewerkers en scholen goed benutten. Binnen de centrale kaders staat het onderscheidend vermogen en de profilering van de vestiging en haar medewerkers centraal. Continuïteit, duurzaamheid en toekomstbestendigheid zijn richtinggevend in ondersteuning van de directies. Het bureau ondersteunt daarbij in de beleidsvoorbereiding, -implementatie en rapportage en verantwoording.

32

Wat gaan wij samen doen?

- De scholengroep werkt aan 'een barrièrevrije overstap' tussen opleidingen als onderdeel van doorlopende leerlijnen voor leerlingen, gerealiseerd voor het einde van schooljaar 2020-2021.
- De PSG als scholengroep werkt aan een invulling van de verantwoordingsplicht conform de opzet van het waarderingkader van de Inspectie-VO. Gerealiseerd voor het eind van schooljaar 2019-2020.

Testimonials

Aan het einde van strategische beleidsperiode 2018-2022 willen we de ambitie omschreven in dit SBP gerealiseerd hebben. Daar gaat de scholengroep de komende vier schooljaren hard aan werken. Centraal staat daarbij altijd de leerling en het doorlopen van een zo passend mogelijke leerroute. Maar ook de medewerker krijgt een centrale plek, want zij gaan die leerroutes samen mogelijk maken.

Hoe kijken leerlingen en medewerkers van de PSG straks terug op de 2018-2022?
We streven naar het volgende:

Op mijn 11e kwam ik samen met mijn oudere zus van Algerije naar Nederland. Na wat omzwervingen in AZC's, kwam ik in de ISK-klas in Purmerend terecht. Daar leerde ik de Nederlandse taal en over de gebruiken en normen en waarden in Nederland. Na twee jaar ging ik naar SG Nelson Mandela. Ik startte in de 3e klas. Ik voelde me direct thuis op school: docenten en klasgenoten hielpen me waar ze konden. Ik vond het heel leuk op school, vooral Frans, maar ja dat is ook mijn moedertaal. Mijn docent Frans regelde dat ik dat vak op de havo mocht volgen. Mijn mentor ontdekte dat ik graag met mijn handen werkte en zo mocht ik op het Gerrit Rietveld meedoen aan de technieklessen. Deze docenten maakten voor mij het verschil en ik voelde dat dit was wat ik wilde: ik wilde docent worden. Na het eindexamen mavo, ging ik door naar de havo op het Jan van Egmond Lyceum, want dat had ik nodig om naar de lerarenopleiding te kunnen. Twee maanden geleden was het zover en startte ik aan de Hogeschool van Amsterdam. Mijn hoofdvak is wiskunde, maar ik wil ook Frans erbij gaan doen.

Dit heb ik allemaal te danken aan de docenten van de PSG - en docenten van de ISK in het bijzonder - en het enthousiasme en aanmoediging van mijn klasgenoten. Zij zagen mijn talent en hielpen mij alles eruit te halen. Dat is wat ik straks mijn leerlingen ook wil meegeven: hoe je start ook is, het is nooit te laat en alles is mogelijk!

Mustapha, 19 jaar

Wat mij uitdaagt in mijn werk als docent, dat zijn onze leerlingen. We willen niet alleen het beste onderwijs geven, we willen onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Of dat nu opstroomt naar een andere leerroute, een vervolgopleiding of een werkplek. Ik wil alles uit mijn leerlingen halen wat er in zit: talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Van mijn leerlingen zelfbewuste, kritische en betrokken burgers maken, uitgerust met die vaardigheden die ze nodig hebben om de volgende fase van hun leven in te gaan. Daar werk ik aan. Elke dag. Samen met mijn collega's.

Naast samenwerken met onze collega's, werk ik ook samen met de leerlingen, hun ouders en met maatschappelijke partners. Daarin ben ik creatief en innovatief, want er is minder geld, maar er wordt meer van scholen verwacht. En dus verwacht ik meer van mijzelf als docent.

Onderwijs en extra ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben, dat vind ik vanzelfsprekend. Dat is normaal. Dat andere, het enthousiasme, het vertrouwen, het prikkelen van nieuwsgierigheid, het uitdagen van kinderen om een stapje verder te gaan, meer te doen, anders te kijken...dàt is wat de schooltijd van mijn leerlingen waardevol en bijzonder maakt. Bijzonder leuk. Bijzonder belangrijk. Een bijzondere tijd.

Het gaat om onze leerlingen.

Docent PSG



Profielen van de PSG-scholen

VMBO scholen

Algemeen

De PSG heeft drie verschillende vmbo-scholen. De mavo's SG Antoni Gaudí en SG Nelson Mandela en de school voor de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg, SG Gerrit Rietveld.

De vmbo-scholen werken steeds meer samen. Niet alleen onderling maar ook met de havo-vwo scholen en het vmbo met speciale zorg van W.J. Bladergroen. Er vindt ontwikkeling plaats met name bij de inrichting van de gemengde leerweg en een nieuwe ICT-leerroute.

Onderwijs op het vmbo:

- Burgerschap en 21e-eeuwse vaardigheden staan centraal.
- Loopbaanoriëntatie is belangrijk. In gesprek met de leerling wordt bepaald aan welk aanbod en ondersteuning behoefte is.
- Leerlingen krijgen maatwerk aangeboden waar nodig. Hiervoor biedt elke school apart maar ook het vmbo als geheel passende ondersteuning; deze wordt om de leerling heen georganiseerd.
- Leerlingen kunnen vanuit hun leerbehoefte of interesse gebruik maken van aanbod ontwikkeld in samenwerking met externe andere partners, zoals bedrijven en maatschappelijke partners.

36

SG W.J. Bladergroen

Algemeen

Op onze school gaan we uit van verschillende kwaliteiten en capaciteiten van de leerlingen. Door het onderwijsaanbod hierop af te stemmen, komt de leerling zo goed mogelijk tot zijn recht. De onderwijsbehoefte van leerlingen staat centraal, dat betekent dat we een leerling maximaal uitdagen op zijn/haar niveau. Daarbij gaat het onder meer om zelfstandigheid, de relatie met anderen en vertrouwen in het eigen kunnen.

Er zijn drie afdelingen bij SG W.J. Bladergroen:

- VMBO voor leerlingen met extra ondersteuning-LWOO
- Internationale Schakelklas (ISK)
- Praktijkonderwijs.

Onderwijs op SG W.J. Bladergroen:

37

- Leerlingen toerusten voor later (betekenisgeving).
- Gepersonaliseerd onderwijs en gedifferentieerd onderwijs: Voor elke leerling maatwerk op basis van gedeelde verantwoordelijkheid (leerling staat centraal).
- Voor elke leerling een passende plek (samenwerken met een toegevoegde waarde).
- PBS ((Positive Behavior Support) is ingevoerd.
- VMBO bovenbouw voor 'zorgleerlingen' is ingevoerd.
- De organisatie van het onderwijs is flexibel ingericht.
- SG W.J. Bladergroen = Passend Onderwijs.
- Rol medewerker van sturend naar coachend.
- We participeren in verschillende netwerken, die essentieel zijn voor ons onderwijs en onze toeleiding naar arbeid (Praktijkonderwijs).

Da Vinci College

Algemeen

Het Da Vinci College staat voor goed onderwijs. Daarom hebben we uitgangspunten vastgelegd die richtinggeven aan ons onderwijs. Ons onderwijskundig, didactisch concept kan worden beschreven als adaptief onderwijs.

De kernwaarden van het Da Vinci College zijn:

- Onderwijsconcept adaptief onderwijs.
- School waar je wordt gezien.
- Tweektalig onderwijs op havo en vwo niveau.
- Talentonderwijs in projecten.
- Gecertificeerde ECO-school; duurzaamheid in de relatie en naar de omgeving!

Onderwijs op het Da Vinci College:

38

- De leerling heeft altijd iets te kiezen.
- Maatwerk is standaard.
- De leerling is zelf verantwoordelijk (regie) voor zijn/haar leerproces (eigenaarschap).
- De organisatie van het onderwijs is flexibel ingericht.
- Vakkennis en het aanleren van vaardigheden zijn in leerdoelen ondergebracht.
- Leren vindt plaats in een brede context, dit onder andere in vakoverstijgend projectonderwijs gericht op internationalisering, podiumkunsten en bèta science.
- Onderwijs is meer dan een diploma. Er is een uitgebreid aanbod voor het plusdocument.
- We zijn sterk in de relatie; elke leerling heeft zijn eigen leercoach.
- We zijn sociaal maatschappelijk betrokken, dit uit zich in: participatie in maatschappelijke netwerken buiten de school, gecertificeerde eco-school, gezond school, goede doelen projecten, sportactief.
- Naast regulier wordt er ook tweetalig onderwijs aangeboden op HAVO en VWO.

Jan van Egmond Lyceum

Algemeen

Binnen het Jan van Egmond Lyceum werken we met elkaar aan intellectuele, culturele en maatschappelijke vorming. Op deze manier dragen we bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot betrokken, zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Het Jan van Egmond Lyceum is een school waarin vier kernwaarden de basis vormen voor het handelen, werken en leren van leerlingen, ouders en medewerkers:

- Veiligheid
- Plezier
- Samenwerken en ontwikkelen
- Groei en resultaat.

Onderwijs op het Jan van Egmond Lyceum

39

- Leerlingen worden gezien en herkend.
- Leerlingen en docenten zijn samen verantwoordelijk voor resultaten en groei.
- Het pedagogisch klimaat biedt vertrouwen en veiligheid.
- Ons handelen is open, respectvol en oplossingsgericht.
- Er is een evenwicht in ons leren tussen kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.
- Het onderwijs is professioneel, flexibel en toekomstgericht.
- We leren van en met elkaar en reflecteren op het eigen functioneren.
- We gaan uit van talenten en streven naar excellentie.
- We delen ervaringen, inspireren elkaar en vieren successen.
- We werken en leren met plezier, passie en trots.

