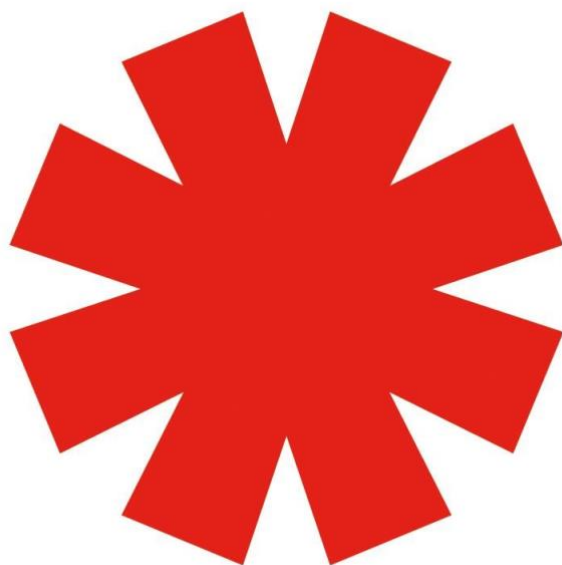


LEERLING-PROFIELEN



Instroom voortgezet
onderwijs

ScholenGroep
Purmerendse



Profiel vwo leerling

Werkhouding	
Inzet Tempo	Is in staat door te werken Neemt af en toe het initiatief bij een groepsopdracht Toont doorzettingsvermogen.
Zelfbeeld	Heeft een kritische houding. Beoordeelt eigen werk reëel Kan een reële inschatting geven van het resultaat. Kan reflecteren op eigen prestaties.
Interesse	Geïnteresseerd in veel van de lesstof Heeft belangstelling voor algemeen maatschappelijke zaken. Is nieuwsgierig, wil weten waarom? Toont betrokkenheid bij het lesgebeuren.
Huiswerkattitude	Besteedt voldoende aandacht aan het huiswerk. Als het huiswerk niet gemaakt is, is dat omdat de stof niet begrepen is. Plant het huiswerk en werkt vooruit. Maakt huiswerk indien hij/zij de noodzaak ervan inziet. Houdt zich aan planning en afspraken.

Niveau / Intellectuele capaciteiten	
Probleemoplossend vermogen	Trekt duidelijk conclusies uit eigen onderzoek. Vormt zich een abstracte voorstelling uit concrete zaken. Kan hoofd- en bijzaken scheiden in een zakelijke tekst. Vindt de essentie uit een informatiebron. Weet toepassingen te bedenken van de theorie. Ziet samenhang in complexe situaties. Heeft overzicht over feiten en gegevens. (H)erkent het probleem. Heeft overzicht over de te nemen stappen. Heeft inzicht in de oplossingen (creatief).

Vaardigheden	
Concentratie	Kan zich afsluiten van omgevingsruis en doorwerken aan zijn taak. Kan gedurende langere tijd luisteren naar de uitleg van de docent en de hoofdzaken eruit halen.



Zelfstandigheid	Weet zich over tegenslagen heen te zetten. Kan doelgericht werken. Stelt meer algemene vragen. Kan ook open, minder gestructureerde opdrachten aan. Kan samenwerken met klasgenoten en denkt daarbij mee over de taakverdeling. Leerling stelt eisen aan het resultaat. Is in staat een heldere presentatie te geven. Kan een uitleg / instructie snel begrijpen. Heeft overzicht over een aantal denkstappen tegelijkertijd. Voert de opgegeven taak goed en snel uit. Verwerkt commentaar van de docent gemakkelijk. Kan overzichtelijk en beknopt aantekeningen maken. Heeft overzicht over de verschillende taken die hij moet verrichten. Kan efficiënt werken in bibliotheek en op het internet. Houdt zich aan regels en afspraken met betrekking tot huiswerk, inleverdata, uitvoeren van een opdracht. Is in staat geconcentreerd en zelfstandig te werken aan open taken.
-----------------	---

Richtlijnen leerlingvolgsysteem vwo:

- Overwegend I (=A) scores.

Profiel havo leerling

Werkhouding	
Inzet Tempo	Gaat aan het werk als de docent daartoe opdracht geeft. Stopt met werken als hij naar eigen inzicht voldoende tijd en aandacht eraan heeft besteed. Als het abstractievermogen zwak is, kan hij succesvol zijn dankzij een flink doorzettingsvermogen.
Zelfbeeld	Kan redelijk reflecteren op eigen prestaties. Kan goed inschatten of de stof begrepen is.
Interesse	Verdiept zich in maatschappelijke ontwikkelingen als een relatie gelegd kan worden met de eigen leefstijl. Geïnteresseerd in de lesstof waarvan het praktisch nut duidelijk is. Kiest voor gedrag en opvattingen van een peer group. Is gericht op reacties van klasgenoten. Kan luisteren naar docent en medeleerlingen.
Huiswerkattitude	Kiest doelbewust voor wel of niet maken van huiswerk. Is gericht op het begrijpen van huiswerkopdrachten. Is vlot klaar met huiswerkopdrachten. Vindt het lastig om zich te motiveren om te herhalen. Kan een planning maken voor de langere termijn, maar houdt zich vaak niet aan de eigen planning. Werkt aan zijn huiswerk voor de volgende dag.



Niveau / Intellectuele capaciteiten	
Probleemoplossend vermogen	Moet begeleid worden bij het vormen van abstracte voorstelling uit concrete zaken. Kan hoofd- en bijzaken scheiden in korte zakelijke teksten. Kan zelf conclusies trekken uit eenvoudig, eigen onderzoek. Denkt in praktische toepassingen. Heeft een overzicht over een flinke hoeveelheid feiten en gegevens. Ziet samenhang in enigszins complexe situaties.

Vaardigheden	
Concentratie	Laat zich soms afleiden door omgevingsruis. Concentreert zich goed bij overzichtelijke, goed gestructureerde taken.
Zelfstandigheid	Kan zich over tegenslagen heen zetten. Kan zelfstandig werken aan een duidelijk gestructureerde taak. Werkt aan zijn huiswerk voor de volgende dag. Werkt vaak met korte termijn planningen. Kan creatieve opdrachten aan. Kan geleerde stof in eenvoudige, nieuwe situaties toepassen. Kan een uitleg / instructie begrijpen als er systematisch wordt uitgelegd. Kan een aantal denkstappen tegelijk nemen. Kan werkzaamheden op korte termijn goed overzien. Heeft behoefte aan afwisseling van opdrachten en werkvormen. Kan gedurende ongeveer 20 minuten geconcentreerd, zelfstandig werken. Kan een planning maken voor de langere termijn, maar houdt zich vaak niet aan de eigen planning.

Richtlijnen leerlingvolgsysteem havo:

- Overwegend II (=B) scores, met af en toe een I (=A) score (of hoger)

Profiel vmbo-leerling Theoretische leerweg = mavo (en gemengde leerweg)

Werkhouding	
Inzet Tempo	Is afwachtend bij groepsopdrachten. Gaat aan het werk als de docent daarvoor opdracht geeft. Onderbreekt het werk regelmatig. Werkt goed aan kortdurende opdrachten.
Zelfbeeld	Kan inschatten of de stof begrepen is. Kan inschatten of hij / zij voldoende of onvoldoende geleerd heeft. Heeft moeite goed te reflecteren op de eigen prestaties. Koppelt leren aan de persoon van de leraar. Is gevoelig voor reacties van klasgenoten.



	Raakt snel ontmoedigd als er teveel feiten en gegevens worden gepresenteerd.
Interesse	Ziet als nut van het leren het behalen van een diploma. Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen zijn heel bepalend.
Huiswerkattitude	Is vlot klaar met huiswerk; gericht op reproductie. Maakt het huiswerk voor de volgende dag. Houdt zich niet erg bezig met het overzicht van taken. Heeft begeleiding nodig bij het zich (blijven) houden aan regels en afspraken m.b.t. huiswerk, inleverdata en het uitvoeren van een verslag en opdracht.

Niveau / Intellectuele capaciteiten	
Probleemoplossend vermogen	Heeft moeite met het vinden van de essentie uit een informatiebron. Vindt het moeilijk een verband te zien tussen een concrete situatie en een formule. Kan een uitleg / instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd. Heeft overzicht over geringe hoeveelheid feiten en gegevens. Heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in complexe situaties. Vindt het moeilijk concrete hulpvragen te formuleren Is afhankelijk van de uitleg van de docent om tot overzicht van de leerstof te komen. Heeft hulp nodig van docent om onderscheid aan te brengen tussen hoofd- en bijzaken.

Vaardigheden	
Concentratie	Laat zich snel afleiden door omgevingsruis. Concentreert zich als het einddoel van de taak in beeld is. Kan voor een korte periode luisteren naar een docent of medeleerling. Werkt door als hij positieve feedback ontvangt van de docent. De docent wekt de interesse van de leerling door de lesstof te koppelen aan de werkelijkheid.
Zelfstandigheid	Kan taakgericht werken. maar heeft een strakke planning nodig en moet weten wat er op korte termijn van hem/haar wordt verwacht. Werkt goed door als de taak concreet en goed gestructureerd is. Voelt zich snel persoonlijk aangesproken. Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen. Heeft behoefte de theorie aan de hand van praktische opdrachten tot zich te nemen. Wordt onrustig, onzeker van te open opdrachten.

Richtlijnen leerlingvolgsysteem theoretisch/gemengde leerweg:

- Ongeveer evenveel III (=C) als II (=B) scores (of hoger)



LWOO:

- Een leerachterstand tussen 25% en 50% op minimaal 2 leergebieden (inzichtelijk rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spellen - niet zijnde de combinatie technisch lezen en spellen) *i.c.m.*
- Totaal IQ tussen de 90 en 120 met sociaal emotionele problematiek, zoals faalangst en/of prestatie/motivatie problemen en/of emotionele instabiliteit.

Profiel vmbo-leerling kaderberoepsgerichte leerweg

Werkhouding	
Inzet Tempo	<u>Bij theoretisch gerichte instructie</u> Is afwachtend bij groepsopdrachten. Gaait aan het werk als de docent daarvoor opdracht geeft. Onderbreekt het werk regelmatig. Werkt goed aan kortdurende opdrachten. Heeft sterk de behoefte aan feedback <u>Bij praktisch en beroepsgerichte opdrachten</u> Wanneer de opdracht praktisch of beroepsgericht is kan er zelfstandig gewerkt worden. Werken in een context werkt stimulerend.
Zelfbeeld	Kan inschatten of de stof begrepen is. Kan inschatten of hij / zij voldoende of onvoldoende geleerd heeft. Probeert haalbare toekomstige doelen te stellen. Heeft moeite goed te reflecteren op de eigen prestaties. Koppelt leren aan de persoon van de leraar. Is gevoelig voor reacties van klasgenoten. Raakt snel ontmoedigd als er teveel feiten en gegevens worden gepresenteerd.
Interesse	Ziet als nut van het leren het behalen van een diploma. Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen zijn heel bepalend. Is sterk gemotiveerd als de praktijk bij het leren leidend is. Heeft behoefte aan leren in een echte context.
Huiswerkattitude	Is vlot klaar met huiswerk; gericht op reproductie. Maakt het huiswerk voor de volgende dag. Houdt zich niet erg bezig met het overzicht van taken. Heeft begeleiding nodig bij het zich houden aan regels en afspraken m.b.t. huiswerk, inleverdata en het uitvoeren van een verslag en opdracht. Werkt hard aan praktijk of beroepsgerichte gerichte opdrachten.



Niveau / Intellectuele capaciteiten	
Vaardigheden	
Concentratie	Heeft een rustige theoretische leefomgeving nodig. Concentreert zich als het einddoel van de taak in beeld is, zeker bij praktische of beroeps- gerichte opdrachten. Kan voor een korte periode luisteren naar een docent of medeleerling. Werkt door als hij positieve feedback ontvangt van de docent en als er zichtbaar resultaat geboekt wordt (zeker bij een praktijk- of beroepsgerichte opdracht).
Zelfstandigheid	Kan taakgericht werken. Werkt goed door als de taak concreet en goed gestructureerd is. Voelt zich snel persoonlijk aangesproken. Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen. Wordt onrustig, onzeker van te open opdrachten.

Richtlijnen leerlingvolgsysteem kaderberoepsgerichte leerweg:

- Overwegend IV (=D) scores, met af en toe een III (=C) score (of hoger)

LWOO:

- Een leerachterstand tussen 25% en 50% op minimaal 2 leergebieden (inzichtelijk rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spellen - niet zijnde de combinatie technisch lezen en spellen) *i.c.m.*
- Totaal IQ tussen de 75 en 90 òf
- Een leerachterstand tussen 25% en 50% op minimaal 2 leergebieden (inzichtelijk rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spellen - niet zijnde de combinatie technisch lezen en spellen) *i.c.m.*
- Totaal IQ tussen de 90 en 120 met sociaal emotionele problematiek, zoals faalangst en/of prestatie/motivatatie problemen en/of emotionele instabiliteit.



Profiel vmbo-leerling basisberoepsgerichte leerweg

Werkhouding	
Inzet /Tempo	<u>Bij theoretisch gerichte instructie</u> Is afwachtend bij groepsopdrachten. Gaait aan het werk als de docent daarvoor opdracht geeft. Onderbreekt het werk regelmatig, is snel afgeleid door eigen gedachten en door wat er in de klas gebeurt. Werkt door aan korte, concrete taken aangeboden in kleine stappen. Werkt uitgebreidere (te) complexe taken niet of rommelig af. Heeft sterk de behoefte aan geregelde tussentijdse positieve feedback. <u>Bij praktisch en beroepsgerichte opdrachten</u> Wanneer de opdracht praktisch of beroepsgericht is, dan is de inzet groot, is er de wil om samen te werken, is de betrokkenheid veel groter bij de opdracht en is er de wil om de opdracht tot een goed einde te brengen.
Zelfbeeld	Denkt snel iets niet (aan) te kunnen. Kan niet goed reflecteren op de eigen prestaties. Leerstijl is leren door doen en door theorie die logisch gekoppeld is aan de praktijk. Een opdracht moet snel tot resultaat leiden. Heeft moeite om de eigen prestaties goed te beoordelen. Koppelt het leren sterk aan de persoon van de leraar. Is heel gevoelig voor reacties van klasgenoten.
Interesse	Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen zijn heel bepalend. Is sterk gemotiveerd als de praktijk bij het leren leidend is. Heeft behoefte aan leren in een echte context.
Huiswerkattitude	Is afhankelijk van directe beloning – positieve feedback -door de docent. Werkt voor de docent en minder voor zichzelf. Verveelt zich snel als hij gedurende een langere tijd aan één theoretische taak moet werken. Dit is juist niet het geval als het gaat om praktijkopdrachten. Werkt hard aan praktijk of beroepsgerichte opdrachten.



Niveau / Intellectuele capaciteiten	
Probleemoplossend vermogen	Kan een korte uitleg instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd. Kan niet veel gegevens tegelijk opnemen. Kan geen grote denkstappen maken; denkstappen moeten verbonden worden aan concrete ervaringen en bij voorkeur een echte context. Kan hoofd- en bijzaken moeilijk (slecht weghalen) onderscheiden; brengt zelf weinig ordening aan in de leerstof of gegevens. Oorzaak- en gevolgrelaties worden moeilijk doorzien. Dat is veel beter bij praktische en beroepsgerichte relaties.
Vaardigheden	
vervolg profiel vmbo-leerling basisberoepsgerichte leerweg	
Concentratie	Kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft, zeker bij beroepsgerichte of praktische opdrachten. Heeft een rustige theoretische leefomgeving nodig. Laat zich snel ontmoedigen door tegenslag en negatief commentaar. Heeft nadrukkelijk positieve feedback nodig. Raakt gemakkelijk uit evenwicht door ongelukkige persoonlijke omstandigheden. Kan moeilijk stilzitten en luisteren, is snel afgeleid bij theoretische opdrachten. Werken aan een praktische opdracht werkt positief op de concentratie.
Zelfstandigheid	<u>Bij theoretische opdrachten</u> Is snel klaar met huiswerk als dat in grote delen wordt aangeboden; werkt rommelig en vaak niet compleet. Leert eerder met inprenting dan met inzicht, waarbij in kleine stukken ingeprent moet worden. Heeft instructie en oefening nodig hoe leeropdrachten uitgevoerd moeten worden. Heeft vaak de spullen niet bij zich. Kan niet goed plannen en heeft geen goed overzicht van taken. Heeft hulp nodig bij de uitvoering van taken. Heeft veel bevestiging nodig om door te gaan. <u>Bij praktische opdrachten</u> Als opdrachten een overzichtelijke delen worden aangeboden en contextrijk zijn, kan er binnen de kleiner stappen zeer gemotiveerd gewerkt worden.



Richtlijnen leerlingvolgsysteem basisberoepsgerichte leerweg:

- Overwegend V (=E) scores, met af en toe een IV (=D) score (of hoger)

LWOO:

- Een leerachterstand tussen 25% en 50% op minimaal 2 leergebieden (inzichtelijk rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spellen - niet zijnde de combinatie technisch lezen en spellen) *i.c.m*
- Totaal IQ tussen de 75 en 90

Profiel leerling praktijkonderwijs

Werkhouding	
Inzet /Tempo	<u>Bij praktisch en beroepsgerichte opdrachten</u> Kan met enthousiasme een redelijk tempo halen. <u>Bij theoretisch gerichte instructie</u> Bij schoolse opgaven van een gemiddelde moeilijkheidsgraad is een redelijk tempo niet haalbaar. Theoretische vakken vragen om een flinke tijdsinvestering. Is gebaat bij veel persoonlijke stimulans en opdrachten met een duidelijke structuur. Kan eenvoudige taken die vaak herhaald worden met inzet uitvoeren. Kan vooral korte, eenvoudige, eenduidige taken aan. Praktische oefening is van belang. Heeft een duidelijke behoefte aan structuur, rust en veiligheid.
Zelfbeeld	Kan niet goed reflecteren op de eigen prestaties. Het zelfbeeld is gebaat bij directe resultaten bij opdrachten die in haalbare doelstellingen gegeven zijn. Succeservaringen verminderen de sociaal-emotionele problematiek. Tussentijdse feedback is van veel belang.
Interesse	Voert praktische oefenbare taken gemotiveerd uit. Verkiest alledaagse opdrachten boven schriftelijke en/of abstracte opdrachten. Kan routineklussen enthousiast uitvoeren.
Huiswerkattitude	Op het praktijkonderwijs moet ook huiswerk worden gemaakt. In de onderbouw is dat 1 of 2 keer per week. Vanaf het derde leerjaar moeten er steeds vaker opdrachten thuis worden gemaakt. Veel reken en taalopdrachten kunnen thuis worden geoefend door een digitaal leersysteem.



Niveau / Intellectuele capaciteiten	
Probleemoplossend vermogen	Doorsnee probleemoplossend vermogen ligt niet binnen het bereik. Heeft moeite met zelf ordening aanbrengen in de leerstof. Leert door praktische inprenting, niet door inzicht. Heeft meer tijd nodig voor het opnemen van informatie. Heeft moeite het geleerde toe te passen in andere situaties of te combineren.

Vaardigheden	
Concentratie	Kan bij overzichtelijke praktische en beroepsgerichte taken geconcentreerd werken. Is bij gecompliceerde taken snel afgeleid. Heeft problemen met negatieve feedback; positieve bevestiging is van belang. Kan moeilijk lang stilzitten, zeker bij theoretische opdrachten.
Zelfstandigheid	<u>Bij theoretische opdrachten</u> Hier ontstaan snel problemen. Er is behoefte aan structuur en veel tussentijdse positieve feedback. <u>Bij praktische opdrachten</u> Kan bij voldoende oefening overzichtelijke praktische taken met enthousiasme uitvoeren. Aanvankelijk zijn begeleiding en controle van groot belang.

Criteria Praktijkonderwijs: Een leerling komt alleen dan in aanmerking voor plaatsing in het Praktijkonderwijs bij:

- een IQ van 55 t/m 80 *en/of*
- een leerachterstand van meer dan 50% op minimaal 2 leergebieden (inzichtelijk rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spellen - niet zijnde de combinatie technisch lezen en spellen).

Bronnen

- SWV Zuid Kennemerland
- PO-VO Wegwijzer, passend PO- en VO-onderwijs Midden-Limburg
- Leerlingprofielen in het VO, IKCvanKampen.nl
- Steunpunt Onderwijs en Jongeren, Leerlingprofiel
- Bavoeemland.nl, protocol overgang po-vo De Biezen.