



ScholenGroep Purmerendse

Format Professioneel Statuut Purmerendse Scholengroep

<schoolnaam>

Toelichting

Dit format is tot stand gekomen op basis van de handreikingen die de vakorganisaties en de VO-raad hebben opgesteld. Het dient om een basis te leggen voor de professionele dialoog tussen de schoolleiding en de direct bij het onderwijs betrokken medewerkers, in het bijzonder leraren. Het professioneel statuut geeft de opbrengst van die professionele dialoog weer. Hierdoor bevat het de kaders waarbinnen we het onderwijs in onze school ontwikkelen en verzorgen en het getuigt van de overeenstemming die we daarover hebben. Het professioneel statuut is in beginsel vormvrij, zodat er binnen de scholen optimale ruimte is om tot gezamenlijke opvattingen te komen.

1. Doel

In dit professioneel statuut geven de leraren en de schoolleiding van <schoolnaam> nadere invulling aan de wijze waarop zij de wettelijk geregelde zeggenschap van leraren organiseren, binnen de kaders van het onderwijskundig beleid.

<invulling door de school>

(Welke betekenis krijgt het professioneel statuut binnen de school?)

2. Kaders

Bij het geven van invulling aan de zeggenschap van leraren baseren we ons op de ambities van onze school, het strategisch beleidsplan 2023-2027 van de Purmerendse Scholengroep (PSG) en de professionele standaard van de beroepsgroep, tegen de achtergrond van de wet- en regelgeving van de overheid.

De wet- en regelgeving omschrijft de basis voor de bekwaamheid en professionaliteit van de leraar in zijn werkomgeving door vast te leggen:

- I. dat de leraar door zijn kennis en kunde ten aanzien van de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid aantoont dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.
- II. dat leraren dienen te beschikken over voldoende vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische zeggenschap, waaronder wordt verstaan de zeggenschap over:
 - a. de inhoud van de lesstof;

- b. de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt;
 - c. de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders;
 - d. het in samenhang met de onderdelen a, b en c, onderhouden van de bekwaamheid van de leraren als onderdeel van het team.
- III. dat leraren waarborgen dat zij ook op langere termijn blijven voldoen aan de bekwaamheidseisen.

De zeggenschap waar het hier om gaat is gericht op het onderwijskundig beleid. Deze zeggenschap moet worden onderscheiden van medezeggenschap in het kader van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Zowel in de onderwerpen als in de intensiteit van de zeggenschap heeft de wetgever een scherp onderscheid aangebracht. De medezeggenschapsstructuur en de zeggenschapsstructuur hebben elk een eigen domein, populatie en reglementering.

De eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs, het functioneren van de school en het personeelsbeleid berust bij het schoolbestuur. In het Strategisch beleidsplan 2023-2027 brengt het bestuur van de PSG het streven naar continue professionalisering tot uitdrukking:

- Een leven lang ontwikkelen houdt in dat we permanent focus hebben op verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs en de professionele groei van alle medewerkers. In onze lerende organisatie wordt innoveren, ontwikkelen en verbeteren gefaciliteerd op alle niveaus;
- De professionals die bij ons werken verwachten autonomie. Het geven van vertrouwen, ruimte en flexibiliteit zorgt ervoor dat (teams van) medewerkers het beste uit zichzelf kunnen halen.

De uitgangspunten van het sturingsmodel van de PSG wordt tot uitdrukking gebracht in de volgende uitgangspunten:

- Samen voor onze missie
- Onze werkwijze is voorspelbaar
- Rekenschap geeft ruimte
- Besluitvorming in betekenis voor de leerlingen en medewerkers
- We decentraliseren wat kan, centraliseren wat moet
- Leven lang ontwikkelen

Deze uitgangspunten scheppen een kader voor het realiseren van richting, ruimte en rekenschap op basis van handelingsruimte. Aan die handelingsruimte geven wij een invulling passend bij de doelen die wij in ons schoolplan stellen.

De kwaliteit van het onderwijs wordt in belangrijke mate bepaald door de kwaliteit van de leraar. De kwaliteit van de leraar kan professioneel alleen volledig tot uitdrukking komen als binnen de arbeidsverhoudingen in de onderwijsorganisatie ook recht wordt gedaan aan de professionele zeggenschap van de leraar. Dat betekent dat het bestuur en de schoolleiding ruimte geven aan de regie van leraren over de vormgeving aan en de ontwikkeling van het onderwijs, maar ook dat leraren regie nemen en ruimte benutten.

Deze regie is 'horizontaal' georganiseerd. Dat wil zeggen dat leraren op individueel niveau, maar ook op team-, bouw-, sectie- of afdelingsniveau met elkaar het onderwijs ontwikkelen en vormgeven. De

leraar heeft hier de rol van professional en is als zodanig bevoegd om binnen de gegeven kaders, zelfstandig dan wel in collegiale samenspraak, beslissingen te nemen over de beroepsuitoefening.

Die rol wordt onderscheiden van de rol van werknemer, waarin 'verticaal' een gezagsverhouding met het bestuur (werkgever) en de schoolleiding aanwezig is. De leraar is in zijn rol van werknemer verantwoording verschuldigd over alle taken, inclusief de beroepsinhoudelijke aspecten die worden uitgevoerd ter vervulling van de functie.

<invulling door de school>

3. Professionele ruimte en zeggenschap

We zien medewerkers als rolmodellen voor onze leerlingen. Professionalisering en deskundigheidsbevordering worden d.m.v. budget en tijd gefaciliteerd door de werkgever. Medewerkers hebben daarnaast vertrouwen, flexibiliteit en voldoende professionele ruimte nodig om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Onder professionele ruimte verstaan we het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Medewerkers dragen in de school de verantwoordelijkheid voor dit proces binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school.

<invulling door de school>

(Op welke wijze krijgt professionele ruimte vorm binnen de school?)

Het gaat om zeggenschap over:

- a. *De inhoud van de lesstof;*
- b. *De wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt;*
- c. *De te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders;*
- d. *Het in samenhang met onderdeel a, b en c onderhouden van de bekwaamheid van de docenten als onderdeel van het team.)*

4. Betrokkenheid bij besluitvorming

Binnen onze school wordt ieders expertise benut. We leren, proberen, reflecteren en ontwikkelen continue, individueel en samen met onze collega's.

Eenieder binnen de school is medeverantwoordelijk om een bijdrage te leveren aan onderwijsontwikkeling. Medewerkers hebben zeggenschap en worden actief betrokken bij de besluitvorming over thema's die voor hen relevant zijn. Op die manier stimuleren we draagvlak en betrokkenheid binnen alle geledingen van de schoolorganisatie.

Binnen onze school worden belangrijke beleidsbepalende onderwijsdocumenten niet eerder vastgesteld dan nadat de leraren daarover hun professionele opvattingen hebben gegeven. Wij hebben het dan in ieder geval over het schoolplan, het jaarplan, het jaarverslag en de onderwijskundige uitwerkingen die daaruit voortvloeien.

<invulling door de school>

(Hoe wordt de betrokkenheid bij besluitvorming verder vormgegeven en gefaciliteerd?)

5. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen

De verschillende rollen die binnen de school worden ingevuld, zijn gebaseerd op de functiebeschrijvingen. Iedere rol kent eigen verantwoordelijkheden, die hierin zijn vastgelegd. Verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de directeurs zijn vastgelegd in het managementstatuut. Binnen deze kaders krijgen de onderlinge verhoudingen vorm binnen de school en is dit professioneel statuut tot stand gekomen. Ongeacht de verschillende rollen en verantwoordelijkheden binnen de school delen we dezelfde kernwaarden: verbinding, groei en innovatie.

Deze waarden verdiepen we met elkaar door in dialoog te blijven. Een combinatie van kwaliteiten maakt een team of sectie sterk. We staan open voor opbouwende feedback, vieren successen, leren van fouten en zoeken verbinding met collega's binnen en buiten de eigen school. Op die manier kunnen we iedere dag van en met elkaar leren.

<invulling door de school>

(Op welke manier krijgen de rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen in de school vorm?)

6. Randvoorwaarden voor succes

Voorwaardelijk voor professionele ruimte zijn de mogelijkheden om de professionele verantwoordelijkheid te realiseren. De leraar mag van de schoolorganisatie en het management verwachten dat zij hem ondersteunen bij het uitoefenen van zijn professie op een wijze die in overeenstemming is met zijn professionele verantwoordelijkheid.

Wij geven hieraan de volgende invulling:

- a. Leraren worden in hun professionele aanpak zoveel mogelijk ondersteund door de schoolorganisatie.
- b. De materiële, personele en ruimtelijke faciliteiten, het kunnen raadplegen van vakliteratuur, deskundigen en vakgenoten dienen in overeenstemming te zijn met wat het beroep van leraar vraagt. Het peil van de voorzieningen voor onderwijsmedewerkers en leerlingen/studenten moet verbonden zijn met de kwaliteitseisen die aan het onderwijs gesteld kunnen worden.
- c. Bij conflicten die voortvloeien uit de begeleiding van leerlingen en de contacten met ouders krijgt de leraar voldoende ondersteuning. Van ingediende klachten wordt de leraar zo snel mogelijk in kennis gesteld.
- d. In zijn hoedanigheid van werknemer gedraagt de leraar zich als een goed werknemer en houdt hij zich aan de aanwijzingen die met het oog op een goede schoolorganisatie door de schoolleiding worden gegeven.
- e. De leraar gaat zorgvuldig om met zijn leerlingen en alles wat over hen vastgelegd wordt in dossiers en registraties. Hij draagt zorg voor vertrouwelijkheid en geheimhouding. De leraar zorgt voor een veilig werkklimaat voor leerlingen en collega's.

<invulling door de school>

(Hoe blijft de professionele dialoog een actueel thema binnen de school?)

7. Professionele ontwikkeling

Professionele leraren zijn gehouden te werken aan een voortdurende professionele ontwikkeling door vakkennis op peil te houden, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden (verder) te ontwikkelen, zoals vereist in wet- en regelgeving (door de overheid, de beroepsgroep en de werkgever).

- a. In onze overleggen maken we afspraken over gezamenlijke en individuele scholing die deze gebieden en de thema's uit ons schoolplan raakt, zodat er sprake is van multi-level leren. We verbinden we de competentieontwikkeling van de individuele leraar met onze collectieve competentieontwikkeling door opgedane kennis door te geven en als team onze kennis te verbreden en verdiepen (kenniscreatie).
- b. Collega's die daarvoor belangstelling hebben, dragen bij aan kenniscreatie door het doen van onderzoek. De bevindingen uit dit onderzoek worden gedeeld in het team en zo mogelijk voor toepassing in het onderwijs geschikt gemaakt.
- c. Leraren hebben recht op coaching in de beginperiode van hun leraarschap.
- d. Ook na de beginperiode staan de leraren open voor de kansen die intervisie en supervisie bieden om professionaliteit te versterken.
- e. De leraar krijgt de gelegenheid te voldoen aan de bekwaamheidseisen zoals vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, vastgesteld door het ministerie van OCW.
- f. Het plan van scholing en professionalisering ten dienste van het onderwijsproces op onze school wordt in het team ontworpen. Naast deze teamaanpak is er aandacht voor scholing in het kader van een persoonlijke en/of professionele ontwikkeling; een gedeelte van het scholingsbudget zal hiervoor worden gereserveerd.

<invulling door de school>

8. Evaluatie en bijstelling

Tegelijk met de vierjaarlijkse evaluatie van het schoolplan evalueren wij de werking van het professioneel statuut. Mede in relatie tot het nieuwe schoolplan stellen wij desgewenst het statuut bij.
